

# 浙江省遂昌县职业中等专业学校

## 教育质量年度报告

(2020 年)



主管部门：遂昌县教育局

二〇二〇年十二月二十日

# 目 录

## 目录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
2. 学生发展.....	7
2.1 学生素质.....	7
2.2 在校体验.....	8
2.3 资助情况.....	9
2.4 就业质量.....	10
2.5 职业发展.....	12
3. 质量保障措施.....	13
3.1 专业动态调整, 优化专业布局.....	13
3.2 深化教学改革, 促进内涵发展.....	14
3.3 教师培养培训.....	17
3.4 教学管理.....	19
3.5 德育工作情况.....	25
3.6 党建情况.....	30
4. 校企合作.....	32
4.1 校企合作开展情况和效果.....	32
4.2 学生实习情况.....	32
4.3 集团化办学.....	33
5. 社会贡献.....	33
5.1 技术技能人才培养.....	33
5.2 社会服务.....	33
5.3 对口支援.....	37
6. 举办者履责.....	38
6.1 经费.....	38
6.2 政策措施.....	38
7. 特色创新.....	39
案例一: 浙江省“重点扶持学校主干专业”——机械加工技术建设总结.....	39
案例二: 助力“两山”转化, 开展高质量职业培训——遂职“一建二创三融四位”模式.....	68
8. 主要问题和改进措施.....	77
8.1 主要问题.....	77
8.2 主要措施.....	77

# 浙江省遂昌县职业中等专业学校 教育质量年度报告 (2020年)

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好2020年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕36号）要求，现将本校2020年度中等职业学校教育质量报告如下：

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

遂昌县职业中等专业学校地处荷花滩畔，与“清莲”文脉相伴，是遂昌县域唯一一所中职校。学校创建于1974年，是国家级重点职业学校、浙江省一级中等职业学校、浙江省中等职业教育改革示范学校、浙江省第二批1+X证书制度试点院校、浙江省现代学徒制试点学校、浙江省文明单位、浙江省舞龙传承教学基地、丽水市教育科研先进集体、丽水市文明校园，丽水市共青团工作示范学校。

学校以“尚德敬业、严谨求实”为校训，以“扬帆精神”为校园文化的核心精神，积极投身职教改革。开展企业进校园、上课到车间的“工学结合”教学实践，推行现代学徒制培养模式，



实行实训基地“7S”、课堂“5S”规范管理。

学校开设电子商务(省级示范专业、省级骨干专业、省名专业)、机电技术应用(省级示范专业)、电子与信息技术(省级示范专业)、工艺美术、汽车运用与维修、计算机、学前教育和旅游管理等八大专业；拥有中央财政支持的电子电工与自动化实训基地、省级电子商务实训基地、省级机电技术应用实训基地，以及3D导游实训室、茶艺室、汽修实训室、PLC实验室等74个专业实验室。

学校以“站在未来看职教，立足当下谋发展”的理念，坚定落实“扬长致用、匠心筑梦”的培养目标，致力打造高质量发展的县域职业教育。

学校坚持“两轮驱动”的办学思路，按照“做强主体专业、拓展新兴专业、改造传统专业”的思路，推进学校各专业建设和电子商务“1+X”证书试点工作；落实因材施教，满足学生多元化学习的需求。

学校以县域经济建设为主战场，通过“围绕产业转、围绕需求办、围绕就业干”三个目标体系，灵活办学、创新办学，全力打造区域技术工人的摇篮。以“育才、留才”为目标与浙江元立金属制品集团有限公司、那然生命科技股份有限公司等县域重点企业实现产教深度融合。

## 1.2 学生情况

2020年，学校招生870人，毕业生747人。目前，在校生规模达到2305人（其中，女生953人，少数民族学生182人），与2019

年基本持平（2019年在校生2248人，其中女生864人，少数民族学生157人）。

表1. 学生基本情况

项目	2019年		2020年		增减情况	
	人数	所占比重	人数	所占比重	人数增长	比重
在校生数	2248	100.00%	2305	100.00%	57	----
招生数	808	35.94%	870	37.74%	62	2.69%
毕业生数	788	35.05%	747	32.41%	-41	-1.18%
流生/巩固率	67/97.02%		23/99%		-44/-1.91%	

表2. 学生结构情况

项目	2019年		2020年		增减情况		
	人数	所占比重	人数	所占比重	人数增长	比重	
在校生数	2248	100.00%	2305	100.00%		----	
女生数	864	38.43%	953	41.34%	89	3.86%	
少数民族学生数	157	6.98%	182	7.90%	25	1.08%	
生源地	浙江省内	2216	98.58%	2281	98.96%	65	2.81%
	省外	32	1.42%	24	1.04%	-8	-0.35%
专业结构	信息技术类	385	17.13%	487	21.13%	102	4.43%
	财经商贸类	524	23.31%	472	20.48%	-52	-2.26%
	旅游服务类	276	12.28%	245	10.63%	-31	-1.34%
	加工制造类	504	22.42%	482	20.91%	-22	-0.95%
	交通运输类	256	11.39%	221	9.59%	-35	-1.51%
	公共管理与服务	245	10.90%	321	13.93%	76	3.30%
	文化艺术类	58	2.58%	77	3.34%	19	0.82%

2020年新增文化艺术类专业，单列工艺美术。全校学生主要集中在加工制造类和财经商贸类专业、信息技术类（含计算机信息技术、电子电工信息技术）三大类，三大类专业学生数量约占在校生总数的62.52%。从年龄结构看，学生主要在15—18岁，

约占学生总数的99%。在学生的巩固率上看，比2019年有较大的提高，巩固率达99%。

2020年共有610人次报考并参加维修电工、汽车修理工、普车、数车、焊工、钳工、保育员、中餐服务、电子商务师九个工种考证，合格530人，合格率86.89%，其中报考中级574人，合格523人，中级合格率91.11%。

表3. 2020年各工种技能等级证合格率统计

工 种	报考 学生数	实考 学生数	及格 人数	总合 格率	中级 人数	中级 合格率	备注
维修电工	59	59	53	89.83%	53	89.83%	中级
汽车修理工	77	77	77	100%	77	100%	中级
普车	30	30	21	70%	21	70%	中级
数车	51	51	46	90.20%	46	90.20%	中级
钳工	90	90	66	73.33%	66	73.33%	中级
保育员	82	82	76	92.68%	76	92.68%	中级
中餐服务	32	32	32	100%	32	100%	中级
焊工	36	36	7	19.44%	0	0%	初级
电子商务师	153	153	152	99.35%	152	99.35%	中级
全校	610	610	530	86.89%	523	91.11%	

### 1.3 教师队伍

学校拥有一支勤奋、务实、开拓、创新的高素质应用型师资队伍。学校现有专任教师166人，生师比为13.9:1，专任教师全部为本科以上学历，其中研究生4人，占比为达2.4%；高级职称70人，占比达42.2%；中级职称64人，占比达38.6%；专业课教师

112名，占比达67.5%；“双师型”教师97名，占比58.4%；技师以上占比为65%；兼职教师29名，占比达17.4%。现有各类名师和技能大师22人（其中省名师1人、市名师4人、市教学能手2人、市学科带头人3人、市教坛新秀12人、市教坛新苗4人、县钱瓯名师20人、县教坛新秀23人）。

表4. 专任教师信息表

	专任教师数	生师比	本科及以上学历	高级职称教师	中级职称教师	双师型教师	兼职教师
2018年	163	13.8:1	164 (研究生:4人)	64	66	99	29
2019年	166	13.9:1	166 (研究生:4人)	70	64	97	29

#### 1.4 设施设备

2019学年在2017、2018两年大建设、大发展之后较为平稳发展的一年、在这一年中采购了旅游专业前厅服务机房 19.998万元、学校资产管理系统 42万元、超融合一体机服务器 29.5万元、1号教学楼4个教室多媒体 11万、锐捷核心交换机板卡 8万、学前教育实训设备采购项目（电子钢琴）等 20.6万元、出版电子商务专业教材2套 9.8万元、职业技能培训实操智能考场设备项目 70.6万元。合计总采购资金：207.978万元。

学校现有实训仪器设备4000.32万元，比2019年新增207.98万元（以学校后保处采购账为准），增长率为5.48%；生均仪器设备值为17834元，比2018学年人均新增1669元，增长率为10.32%（详细分析见附表6）。学校建有千兆主干校园网、无线网络全覆盖、多媒体、校园录播系统、智慧教室等现代化教学系统，按照“教学、培训、生产、技术开发与服务”一体化要求建立了75个

校内实训室，共有工位2682个，比2018学年增加了95个，生均工位数为1.19个（详细分析见附表7）；建有一个国家级电子实训基地，2个省级（机电、电子商务）示范性实训基地，校企合作校外实训基地24个；遂昌职业中专图书馆馆舍总面积3516平方米，现有工作人员4人，藏书7.91万册，杂志135种，报纸28种。设有学生书库、教师书库、教材书库、学生阅览室、教师阅览室、电子阅览室、报刊阅览室。阅览室共设有座位600个（其中报刊阅览室132个，学生阅览室168个，教师阅览室82个，电子阅览室218个），可同时供8个班级开设阅读课。已逐步实现计算机网络管理。

表5. 仪器设备增长率统计分析表

年度	在校生数	设备值(万元)	生均值(元)	设备净增(万元)	设备总增加率	生均值净增值(元)	生均值增长率
2017	2254	3066.36	13604	101.36	3.07%	1214	9.79%
2018	2346	3792.34	16165	725.98	19.14%	2561	18.83%
2019	2243	4000.32	17834	207.98	5.48%	1669	10.32%

表6. 生均工位增长率统计分析表

年度	在校生数	工位总数(个)	生均值(个)	工位净增(个)	工位总增加率	生均值净增值(个)	生均值增长率
2017	2254	2467	1.09	480	19.46%	0.26	23.85%
2018	2346	2587	1.10	120	4.86%	0.01	0.92%
2019	2243	2682	1.19	95	3.67%	0.09	8.18%

表7. 图书馆工作人员一览表

姓名	年龄	学历	职称
吴根媚	55岁	本科	高级教师
黄美兰	53岁	专科	档案馆员
唐伟英	47岁	本科	高级教师
周利峰	43岁	中专	



表8. 遂昌县职业中专图书、报刊拥有量及2019年度出借情况表

图书总量	7.91万册	纸质	4.78万册
		电子	2.8万册
		杂志合订本	0.33万册
报刊总量	2018年	报纸	28种
		期刊	130种
	2019年	报纸	28种
		期刊	135种
	2020年	报纸	28种
		期刊	135种

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校注重学生日常规范养成教育和职业素养教育。通过课堂“5S”管理，规范学生课堂学习习惯；通过每月的学生素养考核，规范日常行为；通过生涯教育，培养爱岗敬业的职业精神；通过丰富多彩的志愿活动，培养服务社会的意识；通过业余团校和业余党校的引领，培养新时期有为青年。一年来，学生思想状况稳定，校园违纪事件呈下降趋势，学校荣获五星级平安校园的称号、浙江省级文明校园。

强化教学常规管理，注重学生文化素养，不断提高学生学习的积极性。2020年市文化课统测及格率达57.52%，优良率达25.07%。

突出学生专业技能培养，按照职业教育人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升。

在2020年丽水市第十八届中职师生技能大赛上，我校师生凭借精湛的专业技能，共斩获63个奖项，其中教师组共获一等奖5项、二等奖12项、三等奖14项的好成绩，学生组共获一等奖6项、二等奖12项、三等奖14项的好成绩，是近年来获奖人数最多的一

次，创我校有史以来最好的成绩。

图1. 县人武部领导、校领导、高三班主任与优秀毕业生暨本科上线学生合影



2020年我校高考再创佳绩，取得了辉煌的成果，全校238人报名，上线率达99.16%，上本科人数达29人，位居丽水九县市榜首，其中鲍凯茵同学获浙江省商业类第14名。

学校重视体育健康工作，开齐、开足体育课、音乐课，加强学生体质监控，学生体质测评合格率达91.64%，优良率达15.67%。学校开展阳光体育活动，学校成功创建体育健康市级银牌学校。学校舞龙社团特色鲜明，学校车龙成为县非遗项目。

规范学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率达94.96%。

## 2.2 在校体验

学校不断深化教学改革，提高人才培养质量。改变传统的课堂教学模式，以学生为中心，采取项目、情景、案例、任务驱动等教学方式，理论课实行理实一体化教学，专业课实行工学一体化教学，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。2020年理论学习满

意度96.2%、专业学习满意度97.3%、实习实训满意度98.1%，在校用餐满意度满意度70%。

学校开展清廉文化建设和“三微·幸福”德育建设，以党建带团建，以团员引领全体青年学生。学校着力打造“清明政风（按规办事、公开公示、全程监督）、清净校风（阳光管理、清廉文化、作风建设）、清正教风（课堂“5S”、教学“六认真”、师德规范）、清新学风（立德树人、职业素养、文技并重）”四大工程。校园文化满意度为99.5%，校园安全满意度达99.3%。

学校重视就业创业指导工作。开展丰富多样的创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系；建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑，毕业生对学校的满意度达98%。

### 2.3 资助情况

根据浙江省对中职学生实行免学费和对困难学生实行国家助学金政策，我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组，制定了《遂昌县职业中等专业学校经济困难学生认定办法》、《遂昌县职业中等专业学校奖学金评选实施办法》、《遂昌职业中专学生资助管理工作操作规范》、《班级助学金操作流程》，构建了规范、完整的学校助学工作体系。学校认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”、“补”工作为重点，实行地方政府资助、学校补助与社会助学相结合，以社会捐资助学为补充

来开展相关资助工作。助学金的发放，严格按申报、公示、上报、发放、回访程序进行。坚决贯彻落实上级精准资助，应助尽助的原则和要求，确保学生资助工作公开、公平、公正，让这项政策惠及到在校的每一个学生及家庭确实困难、真正需要资助的学生，以达到国家实施精准扶贫，全民奔小康的目标。

2020年春、秋季，全校有4500人次在校生享受免学费，共计人民币5625000元；享受国家助学金人数为387人次，资助总金额达387000元；有86人次享受地方政府的雨露计划教育助学补助，资助金额为258000元。3位同学获得国家奖学金合计18000元。

## 2.4 就业质量

表9. 2018年各专业大类就业情况

分专业数据统计情况	机电技术应用	电子技术应用	电子商务	汽车运用与维修	旅游服务与管理	家政服务
毕业生人数	231	100	248	108	83	41
就业人数	229	99	246	107	83	41
就业率	99.13	99.00	99.19	99.07	100	100
对口就业人数	197	84	209	98	75	35
对口就业率	86.12	85.01	85.02	91.23	90.39	85.17

2018年，学校毕业生人数为811人，升入高一级学校有414人，直接就业学生人数为391人，就业率为99.26%，专业就业对口人数为233人，对口就业率85.10%。2019年，学校毕业生人数为788人，升入高一级学校有508人，直接就业人数有280人，就业率为100%，专业就业对口人数为243人，对口就业率为87%。2020年，遂昌职业中专毕业生人数为747人，就业学生人数为747人（其中升入各类高一级学校人数394人，直接就业人数353人），一次性

就业率为100%。对口就业人数为305人，专业对口就业率为86%。

表10. 2019年各专业大类就业情况

分专业数据统计情况	机电技术应用	电子技术应用	电子商务	汽车运用与维修	旅游服务与管理	家政服务
毕业生人数	206	87	196	96	114	89
就业人数	206	87	196	96	114	89
就业率	100	100	100	100	100	100
对口就业人数	202	74	180	90	110	60
对口就业率	98.06	85.06	91.83	93.75	96.49	67.41

表11. 2020年各专业大类就业情况

分专业数据统计情况	机电技术应用	电子技术应用	电子商务	汽车运用与维修	旅游服务与管理	家政服务	计算机	工美
毕业生人数	185	83	208	85	105	43	22	16
升入各类高一所学校人数	97	53	131	35	40	0	22	16
就业人数	88	30	77	50	65	43	0	0
就业率	100	100	100	100	100	100	0	0
对口就业人数	81	24	70	45	55	30	0	0
对口就业率	90%	81%	91%	90%	82%	70%	0	0

表12. 毕业生起薪情况统计

年度	平均起薪 (元/月)	其中(人数)				
		1000至1500	1500至2000	2001至2500	2501至3000	3000以上
2018年	2700	0	10	100	221	70
2019年	3000	0	8	55	80	100
2020年	2780	0	10	56	187	100

2018年直接就业的毕业生调查显示，初次就业学生的起薪为



2700元/月，2019年为3000元/月，2020年为2780元/月，具体见下表。

## 2.5 职业发展

学校通过联合办班等培养模式，企业参与专业和课程建设，学校积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式。通过更新教学内容，优化课程设置，构建了以“厚基础、强实践、重创新”为特点的新课程体系。

以师带徒为特色，学做用为一体，一是坚持“要上讲堂，先下企业”，要求专业教师和学生一起下企业，带着任务到车间、带着技术去交流。二是坚持“优秀校外人才进课堂”，通过“百千工程”项目实施，聘请企业大师来校授课，这些兼职教师主要来自校外实习基地，主要负责专业性较强的实践教学环节，取得了良好的教学效果。

图 2. “百名大师千名高徒”拜师仪式



### 3. 质量保障措施

#### 3.1 专业动态调整，优化专业布局

根据《浙江省教育厅关于进一步加强中等职业教育专业结构调整工作的指导意见》和《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》的文件精神，结合职业学校自身发展的需要和我县产业集聚集聚发展的需要，突出专业建设，促进科学发展。学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结，以提高教育质量和办学效益，推进职业教育持续、健康、科学发展。

按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则和“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路，进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级的要求，重点发展区域经济和社会发展紧缺的专业，2020年学校专业结构作了如下调整：

一是按照“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路，重点发展区域经济和社会发展紧缺的专业。结合我县电子商务、旅游两大产业发展的特点以及学生就业情况，继续做大做强电子商务专业和旅游专业。招收电子商务类新生5个教学班，旅游服务类新生3个教学班。

二是继续扶持与先进制造业相关的机械专业、电子与信息技

术专业、汽车运用与维修专业。招收机械类新生5个教学班；电子信息类新生3个教学班；汽车运用与维修2个教学班。

根据我县文创行业发展要求、学生的学习能力、就业状况等实际情况，结合学校的师资与实训条件，增设工艺美术专业，招收新生2个教学班。

根据省教育厅文件精神 and 当前社会对家政服务业的强大需求以及遂昌实际，认真研究，因地制宜地发展家政服务专业。招收家政服务专业新生2个教学班。

继续加强与浙江旅游职业学院、丽水职业技术学院等高校的合作，开设高星级饭店运营与管理、数控技术、电子商务等专业的中高职一体化合作班，2020年与浙江机电职业技术学院合作新开设机电一体化（电气方向）专业、每班限额招收40-45人，做好中高职衔接教学与管理工 作。

### **3.2 深化教学改革，促进内涵发展**

#### **3.2.1 攻坚克难，高质完成线上教学、居家学习活动。**

学校以“开展好延迟开学期间的线上教育教学工作就是对抗击疫情的最大支持。”的指导思想，切实开展线上教学、居家学习工作。课程涵盖语数英、专业理论课、体育、疾病防控、心理健康、地方特色课程等62门，授课教师115人，参与学生1822人。通过对教师加强培训和管理，线上教学巡查小组每天进入线上课堂巡查，并将检查结果在全校进行反馈。每日由班主任统计汇报学生线上教学的迟到、早退、旷课情况，开展诸如遂昌职业中专学生全员线上“运动达人”评比等丰富多彩的活动。统一思想、



提高认识，让师生们全心投入教育教学。经统计线上教学到课率平均为98.72%，在全市兄弟学校中名列前茅。

### **3.2.2深化改革，课改走上新台阶**

学校严格按照《浙江省中等职业教育课程改革方案》的要求，在以徐晓平校长为组长的遂昌县职业中专课程改革领导小组和课改委员会的领导下，严格实行《遂昌县职业中专课程改革方案》、《遂昌县职业中专成长导师制实施方案》、《遂昌县职业中专学分制管理办法》等一系列课改实施方案，全面实施课程改革，认真实施“一个核心、两条红线、三次选择、四步体验、五种素养”的课改模式，合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，设置了由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成的选择性课程体系，建立了模块化课程的选择机制、工学交替的教学机制、做中学的学习机制；2020年上半年，学校开设了32门自由选修课周课时90课时，共配备成长导师187人，导师与在校学生的配比是1：12.01；2020年下半年，共开设了34门自由选修课周课时是84课时，共配备成长导师为186人，导师与在校学生的配比是1：12.53。

### **3.2.3目标驱动，三驾马车模式的学部制改革**

通过目标驱动，激发出学习兴趣和动力，启发、指导、帮助学生解决学习目标缺失，动力不足的现象，实现专业修业目标与个人成才愿望，学生的现实起点与理想志向，学校供给资源与学生修业需求的三个结合，是提升学生培养实效的根本，是提升教育质量高效途径。

按照目标驱动的教育理念，2020年我校将学生、教师分为三个学部管理。1. 专业学部管理高一普通班、高二就业班班级(15个班级左右)。培养目标：加强专业技能培养让学生考上大学或选择更好的就业单位。2. 综合学部管理综合班、就业学部转高考班级(22个班级左右)。培养目标：加强语数英文化课培养，提高专业课成绩让更多学生考上本科或能选择更好的学校。3. “中高职一体化”学部管理中高职一体化班级(15个班级)。培养目标：加强专业素养培养，在技能竞赛中获得好成绩。加强语数英文化课培养，争取在大学通过“专升本”考试获得本科学历。通过分学部管理，进一步明确培养目标，促使学生从主体角度自我思考和提高，推进对不同的学生进行个性化管理、精细化管理，取得显著效果。

### **3.2.4迎思政课改大潮，落实中职学校立德树人根本任务**

2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，要求整体推进中职学校课程思政，深度挖掘各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题。

为落实课程思政、思政课改的要求，2020年学校多次召开全校性的思政课改主题会议，组织思政教师参加省市课改培训。积极组织教师申报参加思政新教材编写。一年中组织两次以“课程思政”为主题的优质课比赛。计划2021年修订融入“课程思政”的各专业人培方案。勇立思政课改潮头，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。

### 3.3 教师培养培训

#### 3.3.1 校本培训规范执行

学校制定有校本培训工作方案，校本培训有目标、有步骤、有措施。教师继续教育及时布置，及时督促、及时登记，继续教育签证率100%，合格率100%。

#### 3.3.2 业务学习常态开展

学校对各教研室、教研组有明确的专题研修要求，各教研室、教研组每周结合教研活动正常开展业务培训，结合课程标准、人才培养方案、考纲等进行专题学习研讨。

#### 3.3.3. 打造多样培训形式

学校建立了同伴共研共进模式，由教科室牵头组织实施有仪式、有任务、有检查、有考核的青年教师素质提升工程。

通过青年教师交流座谈会和学习会，增进校领导与青年教师、科室主任与青年教师以及青年教师之间的交流与沟通，发挥引领作用；通过参与名师工作室切实履行培养青年教师的职责，发挥辐射引领作用；通过实施公开课、示范课计划，提升教师“教”的质量和“学”的质量。

一年来，叶建武等十一位钱瓯名优教师纷纷开设示范课，名师示范引领，创造良好教学研讨氛围。市德育名师钟春明老师牵头的弘毅读书会多次举办“精心读书”主题活动，包括读书分享、专家指导和课题研讨等内容。省级名师谢芝兰老师开设观摩课——《市场细分》，她用独特的方式，为课上的学生和到场听课的老师带去了一场知识的盛宴，积极营造一个“比、学、赶、帮、超”

的浓厚教科研氛围。旅游、汽修专业组本着“教学质量在课堂，教师成长在课堂”的教育教学理念，开展同课异构活动，关注课堂、聚焦课堂，推进师生之间有效的教与学。本学年先后共开设公开课、示范课、展示课63节。

图 3. 我校青年教师参加县“教坛新秀”评比活动



### 3.3.4 企业实践提升能力

根据县局制定的专业教师下企业实践的有关规定，学校组织教师按要求利用假期到相关企业实践锻炼。专业教师下企业学习新工艺、新技术、新方法，积极参与企业产品研发，专业能力得到了提升。

### 3.3.5 突出重点带动全体

学校制定了青年教师、骨干教师培养计划。全面推进专业带头人、骨干教师、优秀青年教师培养培训工作。一年来我校教师参加国培3人（谢芝兰、张树宏、范妍妍），省级骨干培训4人（张朝晖、宋琳、黄舒敏、时双洪），参加校本研修1380人次，指令性培训184人次，自主培训178人次。在2020年丽水市中小学市级

名优教师评选中，陈贵斌老师荣获学科教学能手；姜晓明、范妍妍老师荣获学科（德育）教坛新秀；项晓悦、林文强、范素忻老师荣获学科（德育）新苗荣誉称号。共71人次在市网络三项评比中，其中文语晗、姜晓明老师获得市网络公开课评比一等奖；季景、鲍菊芽、张婷婷老师获得微课评比一等奖；叶建武、周春芽、潘敏飞、雷丽芳老师获得课时反馈评比一等奖。姜晓明、陈贵斌、李芳杰老师还在市中职课堂教学评比中荣获一等奖。

### **3.3.6 教科研水平不断提升**

一年来，教科研成绩硕果累累：申报立项及获奖课题16个（其中省级立项课题1个、市级立项及获奖课题8个、县级立项及获奖课题7个）；获奖论文、微课等136篇（其中市一等16篇、市二等33篇）。通过名师的引领和师傅的帮助，我校的青年教师参与教科研的积极性高涨，并涌现出一支年轻的骨干队伍。其中，雷智斌等多位青年教师，已能独立主持课题研究，并在市、县级评比中获奖。

### **3.4 教学管理**

我校实施分层管理的制度，针对不同的目标要求实施不同的管理模式。可根据学生的意愿要求，将我校班级分为高考类、升学类与就业类三个层次，成立相应的管理团队。经过几年的不断探索，高考学部、中高职学部班级班风班貌大为改观，学习氛围更浓，升学成绩显著专业学部班级学生的活动能力更强了，综合素质明显提高，为就业、创业打下坚实基础。

#### **3.4.1 以评促建，加强省市级项目建设**

2020年省“三名工程”项目建设中，谢芝兰名师工作室在县财政资金极度紧张的情况下，学校克服种种困难，自筹资金，努力完成各项建设任务。一年来，已完成了49个验收要点的建设任务，完成率达163%。在今年的评审中以全省第二的名次评为优秀。电子商务品牌专业建设第二年年度验收项目包括教学改革、师资队伍建设和教学设施建设、教学管理、特色创新共五个大项，37个小项，经过一年的建设，共完成48项，完成率130%，顺利通过验收。省创新创业实训室项目有序推进，已进入设备采购、场地装修阶段。2020年学校机电专业和电子商务专业入围省高水平建设专业。

### **3.4.2以评促教，加强师资队伍建设**

一是继续加强“双师型”教师的培养。充分发挥党员教师和名师的示范引领作用，做好青年教师素质提升工程（新老教师的师徒结对、新教师业务培训）、专业课教师的专业理论与技能培训、下企业锻炼、技能达标考核、技能比武等工作，切实提高专业课教师的技能水平，全面提升“双师型”教师比例。

二是外引内援，优化师资队伍结构。加强与当地知名企业和行业协会的合作，从行业、企业引进有专业背景和一技之长的行业能手、技工类人才，充实教师队伍，进一步优化师资结构。2020年，已引进电焊、维修电工、平面设计、酒店管理等社会高技能人才来校上课，取得了良好的反响。

### **3.4.3常态管理，突出教学检查与考核**

多年来，学校一直坚持“推门听课”制度和逐周督查制度。

围绕“提质增效”的总体要求，做到教学督查常态化，每周随机检查教师的备课、作业批改、实训开出率、课堂管理等情况，做到及时反馈，有错必纠；认真落实教育局要求做到的教学“六个一”和教学“六认真”，切实提高课堂教学质量；严格落实教学月考考核制度，严肃教学风气，规范教学常规；开展教学满意率的网络调查，提高教学满意率调查的真实性和可信度，强化教师日常教学行为的管理和监督。

#### **3.4.4注重校园安全工作，安全三化管理及新冠肺炎疫情防控常态化**

校园安全既是学校开展日常教育教学工作的前提，也是保障社会稳定向上的重要组成部分，更是学生健康快乐成长的基础。我校格外重视学校安全工作，在安全工作方面，学校积极行动，不断加强组织领导、强化监督检查、深化管理改革、落实“三防”措施、推行校园安全“三化”管理。为学校各项工作保驾护航。

**一是加强组织领导，健全网络，落实责任感。**根据“预防为主、防治结合、加强教育、群防群治”的学校安全工作方针，学校成立深化“平安校园”建设工作领导小组，坚持“谁主办谁负责”；“谁主管谁负责”的原则，对安全工作小组成员的职责进行了分工和确定，学校与全体教师签订了《安全工作责任书》、与全体班主任签订了《班主任工作作风及廉政风险专项承诺书》、与各科室签订了《科室安全工作责任书》。以班级为单位签订《遂昌职业中专校园十大安全隐患告知书》、《防溺水安全承诺书》、《交通安全承诺书》和《预防校园欺凌承诺书》等。做到明确分

工，齐抓共管，层层抓落实，形成党政工团等统一协调齐抓共管的格局，以确保学校师生员工的安全。

**二是法制教育常态化，已走上制度化、规范化轨道。**安全主题教育活动丰富多次，效果良好。实行一月一主题，一周一活动。每年4月、11月是我校法制教育月，活动月期间深入开展了交通、防溺水、预防校园欺凌和暴力、反邪教、禁毒、预防电信网络诈骗、心理健康、宪法及法律宣传等一系列专项教育活动。通过主题班会、国旗下讲话、周末离校安全教育、每周日广播点评教育、广播站、电视台、家长信（短信、微信、书信）、网络安全教育、青骄第二课堂网络禁毒教育（1620名学生参加了网络禁毒知识学习及竞赛）等平台强化对学生及家长的安全意识。邀请检察院、交警大队、禁毒大队、疾控中心等部门人员来校开设专题讲座5次。学校开展了6次安全演练，取得良好的成效，形成人人管安全的良好氛围。

**三是完善安全制度建设，确保工作有序开展。**学校严格执行各种安全管理制度，开展安全培训活动，定期开展学校校园、实训设备、用水用电、防火防盗、食品卫生和传染病等安全检查，及时发现和消除安全隐患，做到“有责必问，有错必纠”。同时，我们还加强与当地公安机关的联系，在校园内建立报警点，以便发生案件时能及时上报公安部门或教育主管部门。

**四是开展校园治安综合治理工作，营造良好的育人环境。**学校认真贯彻落实上级相关部门关于学校周边治安综合治理会议精神，将参与社会治安综合治理工作纳入学校的年度工作计划。



积极配合有关部门，加大对学校周边地区治安秩序的整治力度，如：对网吧等不良场所、各类违规违法经营的摊点等，确保学校周边环境治安秩序稳定。学校设置《来客登记表》，对来访人员实行严格的登记和验证，将隐患隔绝在校园之外。

**五是加强应急工作建设，保障学校稳定发展。**学校有详细的安全应急预案，安全领导小组分工明确，责任到人。落实校园“三化”工作，定期分析、排查、掌握影响学校安全稳定的因素，及时通报和限时整改。全学年共发布防溺水、交通安全、网络安全、新冠肺炎疫情防控等安全预警提醒八十多个。

**六是深入推进平安校园创建工作。**加大了安全设施的经费投入，新增30余个监控探头。为校园安保工作提供了良好的硬件设施。遵循“积极响应、统筹协调、全面落实、预防为主”的原则。建立了“一总三线”的安全管理模式，夯实了“学校、家庭、社会、企业”思维一体的安全管理网络。2020年我校无一非正常上访、群体性事件、安全事故、五类刑事案件等其他影响较大的案事件发生，师生违法犯罪率为零。实现了“安全意识整体提升、周边环境持续向好、校园安全整体平稳、责任事故为零”的综合治理年度目标。

**七是新冠肺炎疫情防控常态化管理，确保师生健康平安。**

**（一）健全疫情防控制度**

1. 成立以校为组长组的疫情防控工作领导小组，成员由学校领导、中层干部、班主任、各安全管理员等组成。校长为防控工作第一责任人，全面负责学校疫情防控工作的组织领导、责任分

解、任务落实、督促检查等。

2. 建立了学校、班级、师生、家长四级防控工作网络，随时关注师生健康家长健康状况。

3. 制定完善疫情防控各种方案制度。编制了《遂昌职业中专新冠肺炎疫情防控工作预案规范汇编》，共有预案方案10个，制度9个，通知清单3个。确保了疫情防控工作有章可循，顺利开展。

## （二）疫情防控常态化管理不放松

1. 严把师生员工入校关。开学前对2000多师生员工逐一筛查，确认师生员工健康才允许返校学习工作。

2. 严格执行上级部门规范的疫情防控制度，守好学校“小门”。教职工进校前亮码测温，学生进校前先测温，在校生教室一日三测温。教职工每天坚持健康打卡，班主任每天对学生健康情况做到及时上报。

## （三）疫情防控工作成效显著

学校严格执行疫情防控工作制度，校园内未发生各种传染病流行传染事件。学校通过不断强化学生卫生健康教育，学生因病缺课比例相比往年大幅度下降。

### 3.4.6 后勤服务规范有序

在改善教学条件方面，按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工。通过招标完成以下项目的采购和项目建设：在完成A、B幢培训楼建设和专业设备采购的基础上，学校重点推进B幢实训楼旅游、机电、学前教育等专业实训室建设，改善学校的教育教学条件。重点完成了机电专业的3D打印机、数

控车床、加工中心、钳工钻床、智慧实训等实训设备的采购、安装、调试，验收合格后投入使用，极大地改善了实训条件。此外，为保证各类技能竞赛有序推进，完成电子商务计算机技能竞赛设备（神州数码DCC-CRL1000云服务实训平台）、汽车营销技能竞赛设备和旅游专业客房服务和中餐服务技能竞赛设备的采购，为参赛学生提供优质训练条件，为参加省赛取得好成绩奠定了坚实的实训基础。

在民生工程服务方面，为提升全体师生的满意度，后保处着力推进大“民生工程”：一是投入3.2万元，完成了4#、5#宿舍维修，更换了自来水管。二是投入137.08万元完成空调进教室工程，投入96.55万元完成实训室空调安装工程。

### 3.5 德育工作情况

一是以“三微·幸福”德育为抓手构建“四位一体”的德育网络。我校以“尚德敬业、严谨求实”为校训，以“扬帆精神”为校园文化的核心精神，以“文技并重，品学兼优”为培养目标，围绕“三微·幸福”德育，以扬帆遂职青年“五爱·七德”为抓手，在以社会主义核心价值体系为主体、中华优秀传统文化和浙西南革命精神为两翼的文化体系润泽下营造“扬帆远航·厚积薄发”的校园氛围。

结合我校的德育资源，我校突出以“五爱·七德”为主要内容的“为民之德”；以“慈孝感恩”、“诚实守信”的“为人之德”；以“责任心”为核心的“为事之德”；以“民主管理”为核心的学生“自治之德”；以“生态环保”为主题的“待物之德”；

以“责任心”为核心的“为事之德”；以热爱生命，追求自我完善的“立身之德”；以“传统文化及非物质文化遗产”为契机的“传承之德”。在构建“扬帆·遂职青年”生态体验式德育模式过程中，充分考虑学生的身心发展特点、认知水平和学习能力，有计划地组织学生参与生活化的实践活动、模拟生活化的情景活动，让学生在生活以身体验、以心感受，让学生回归生活、亲身参与、触及心灵，在不经意中获得生命认知，升华道德情感，形成品质态度，锻炼实践能力，培养高尚行为。

扎实开展了以新生军训为主体的国防教育、传统文化教育、新时代文明传习、社会主义核心价值观教育，以践行《中小学生守则》、《浙江省高中学生日常行为规范》、《中等职业学校学生文明公约》、《遂昌职业中专学生一日常规》、《课堂 5S 管理规定》、《无手机课堂管理规定》、《寝室卫生内务细则》和《职业素养考核细则》等为主的行为规范养教育，感恩、孝行教育，祭扫陵园、缅怀先烈革命传统教育等；开展“青春心向党·建功新时代”迎新晚会，“与国旗合影”“与信仰对话”“奋斗的青春·飞扬的团旗”等团课主题活动；结合我校第二十届校园文化体艺节，开展主题绘画、书法、黑板报、手抄报、书香职中“最美朗读者”等大赛，开展“弘扬浙西南革命精神，庆祝新中国成立 70 周年”、“慈孝·感恩”等征文比赛和“最美职中”校园摄影比赛，激发学生爱国爱家乡爱校之心；结合“雷锋日”、“清明节”、“世界节水日”、“世界地球日”、“九一八”事变、

国家公祭日等节日、纪念日，进行爱国主义教育；学校通过“读团章学团史”“唱团歌绘团情”等系列活动，开展团员先锋岗创建活动；完成“遂职青年团学会”微信阵地建设，培养学生匠心意识。2020年，在抗疫的特殊时期开学，在校领导带领下，在各位班主任的共同努力下，我们主抓学生德育教育，校园文化建设，共同努力完成抗疫居家德育教育、崇尚英雄爱国主义教育、法制教育、防灾减灾教育、安全防溺水教育、心理健康教育、青春期教育暨女生防性侵等德育教育工作，开展了生态体验式德育活动，提升了学校德育大环境。

**二是强化了班主任队伍建设，推行班主任聘任制。**强化班主任队伍建设，推行班主任聘任制，编制《班主任工作指南》，指导班主任日常工作；开展“班主任基本功大赛”校级选拔赛，鲍菊芽、范菁、周云三位班主任荣获一等奖；出台《全员心理健康教育实施细则》，配备专业心理危机干预检测软件，对高一新生共801人进行心理检测，强化了心理危机干预专业化水平；关注特殊学生群体，为48位特殊学生建立健康档案。

在丽水市心理健康优质课评比中，文语晗荣获市一等奖、在遂昌县首届中小学“星级班主任”评选中，雷观华老师荣获五星级班主任、祝石玄海老师荣获四星级班主任、何必云、江坚老师荣获三星级班主任、陈贵斌、王淑敏老师荣获二星级班主任、唐英华、鲍菊芽、罗高俊、刘军老师荣获一星级班主任。

**三是充分利用各学习阵地，开展主题教育活动。**丰富学生校园文化生活的同时，加强对全体同学的教育引导，提高学生的社

会责任感和综合素质。使遂职青年真正做到传承红色基因，争做时代新人，共同扬帆远航。

1. 每周组织团员青年积极完成“青年大学习”网络主题团课，并让团员发动班级同学一起学习，虽然我校团员数只有199人，但每周青年大学我校完成人数基本都接近于2000人，完成率接近1000%。

2. 以全民抗疫、重大节庆日等为契机，校团委组织在校学生开展了网课学习“线上运动达人”比赛；“众志成城 同心战‘疫’”征文比赛、海报比赛；组织学生网上祭先烈活动；“珍爱生命 远离毒品”手抄报比赛；《全面小康·我们来了》、《学宪法讲宪法》演讲比赛等。通过内容丰富、形式多样的主题教育活动，加强全体团员进行党的基本知识的培训和教育，引导团员青年逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

图4. 我校学生志愿者开展敬老助老活动





3. 以抗美援朝70周年、五四青年节、七一建党节为载体，校团委组织学生会团员青年到大柘镇泉湖寺革命纪念馆学习我县红色历史；到大柘镇塘根村退伍老军人熊正长老人家中听抗战故事；到蔡源乡双溪村大柯村看望空巢老人等活动。

4. 为充分学习党的十九届五中全会会议精神，校团委以“青春心向党 建功新时代”为活动主题组织全校师生举办遂昌职业中专第20届师生体艺节，我校体艺节按照“文化体艺结合、形式丰富多样、全员广泛参与”的要求进一步落实素质教育，培养学生的创新实践能力和审美情趣，激发艺术热情，学会合作竞争，丰富学生的校园生活，内容不仅包含了校运动会、职中好声音、班级篮球赛、2020年元旦文艺汇演等全校性大型活动，还有各个班级承办的各种文体竞赛类活动，推动了我校阳光体育活动的开展，展示学校艺术教育成果，营造文明健康、活泼向上的校园氛围。

图5. 我校学生志愿者“重阳节”走进敬老院



5. 志愿者活动展风采、暖人心。从一开始的防疫青年教师志愿者，到敬老爱老、扶贫帮困、我为遂昌跑一次、消防安全宣传、交通安全宣传、垃圾分类等等，校团委本年度共组织扬帆志愿者服务团进行了20余次的志愿者服务活动，正如县中小学生田径运动会组委会颁发给我们锦旗形容我们的活动态度：“青春洋溢展风采 志愿服务暖人心”。

6. “三亮三比”团员牢树先锋岗，争做新时代好少年。学生中还是涌现出一批优秀的团员青年，如校学生会主席潘舒杨等7人被评会遂昌县新时代好少年，并在校园扬帆广场树立先进宣传牌，18商务1班雷雨晨等45名团员青年被评为校极优秀团员，19家政1班等10个班级被评为优秀团支部。

### 3.6 党建情况

学校党委全面贯彻党的十九大及各届全会精神和习近平新时代中国特色社会主义思想、省委市委县委的全会精神，以及两山发展理念、浙西南革命精神及中央、省、市的重要会议精神。认真落实全面从严治党要求，结合县委“聚力锻造新时代挺进师，奋力开创党建工作新局面”党建工作会议精神，扎实推进“我眼中的新遂昌”等“十个一”解放思想大讨论活动、“两学一做”制度化常态化学习教育讨论活动及“不忘初心，牢记使命”主题教育活动，认真贯彻落实党的教育方针和全国教育大会精神，对照“丽水之干”、“遂昌奋斗”的要求，践行“职中之干”行动目标，奋力开创学校工作新局面。学校以“扬长致用、匠心筑梦”为育人目标，以忠诚使命、求是挺进、植根人民的浙西南革命精



神为引领，以“荷花滩畔·清廉职中”为清廉学校建设有力抓手，全面从严治党为核心，努力打造着清明政风、清静校风、清正教风、清新学风的校园，扎实开展“三对标三引领”的扬帆党建品牌建设工作，引导全体党员和教师把信仰的力量转化为立德树人、强校兴校的生动实践中。

一是始终把党建工作作为加强教育管理，提升发展水平的重要抓手。全面落实党委《从严治党主体责任》、切实履行“一岗双责”、层层签订《党风廉政建设责任书》，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动、每月一次的主题党日活动、每季党员大会等等。强化作风建设、警示教育等专项整治活动，强化党风廉政建设专题学习，让广大党员干部自觉参加理论学习，大力弘扬新风正气，自觉抵制歪风邪气，规范廉洁自律行为，凝聚发展正能量。依托校监会、家长监督委员会、学生监督员等群体，着力建设着务实高效的清廉学校示范点。

二是做好党建与教学相融合的文章，提高教师的思想政治素质及业务水平。召开专题思政工作会议，制订《加强和改进新形势下思想政治工作实施方案》，举办学生业余党校、业余团校班。深入开展党风廉政建设的专题学习、贯彻落实、检查监督工作，开展党员引领示范，提升教学质量。全面推进党风廉政建设和反腐败工作，着力引导教师爱岗敬业、廉洁从教、文明执教、优质施教，强化师德师风建设考核管理，构建师德师风建设长效机制，增强了教师教书育人的责任感和使命感。

三是积极打造“扬帆”品牌，形成以“三对标三引领”为主

的“扬帆”党建模式。即对标省内名校、对标五星支部、对标合格党员，党风引领校风、教风引领学风、党建引领团建。不断激励党员干部新时代新担当新作为，以“职中奋斗”落实“丽水之干”“遂昌之干”，不忘初心、牢记使命，扬长补短，匠心筑梦，努力打造着遂职教育品牌。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

2019年12月，县委县政府出台人才新政，把县职业中专培养的学生纳入人才系列，享受人才津贴，加上疫情影响以及选择直接就业的学生减少，目前学校的合作企业主要集中在县域本地。学校根据县域企业的工作岗位、食宿条件等因素，重新遴选企业，学校坚持把学生的利益放在第一位，精准的选择实习就业单位。

目前，学校稳定合作的本地企业有元立集团、浙江凯恩特种材料股份有限公司、宇恒电池有限公司、遂昌凯兴开元大酒店、那然生命文化股份有限公司、遂昌国家金矿矿山公园、浙江佳禾竹业科技有限公司、浙江荣凯科技发展股份有限公司、菲立化学工程(遂昌)有限公司等15家。2020年，学生及家长对实习单位的满意度高。

### 4.2 学生实习情况

2020年，就业性质学生共290人，其中选择继续升学人数为169人，选择顶岗实习人数为121人，本地实习107人，占比为88%，外地实习14人，占比为12%，学生的实习专业对口率高为86%，稳定率达到了85%以上。

### 4.3 集团化办学

实现集团化办学是改革和发展职业教育的重要途径，我校积极参加集团化办学，成为职教集团牵头单位之一。2018年9月，我校联合浙江元立金属制品集团有限公司、那然生命文化股份有限公司、浙江凯恩特种材料股份有限公司三家本地龙头企业加入丽水职教集团，并成为丽水职教集团的常务理事单位。集团组建后，学校利用集团的优势，在资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展的基础上，趁势快速发展龙头专业和特色专业，并与企业技术骨干联手，共同制定学校发展规划，共同提升学校的办学质量和美誉度。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

2019学年，校培训中心围绕学校中心工作，以“稳就业、广扶持、促提升、抓实效”为导向，广泛开展企业安全生产三项岗位人员培训、职业技能提升培训、企业新型学徒制、企业自主培训、项目制培训、新农人等各类技能培训工作，承办两场县钳工技能大赛。受疫情影响下，累计开展线下培训34期，共计2185人次；复工复产线上培训1254人。累计社会培训量3439人，达到在校生总数1.2倍以上，培训收入达91万元，取得了较好的培训效果，同时在疫情过后帮助地方企业尽快复工复产，打造了良好的社会培训口碑。

### 5.2 社会服务

#### 5.2.1 创新引领，全面推进县域企业用工培训

学校培训中心认真贯彻落实国家、省、市技能提升行动部署，响应《遂昌县职业技能提升行动实施方案》，与我县多个行业主管部门签订培训协议。创新开展以下五个类型的培训工作：**一是积极推进职业技能培训。**校培训中心充分发挥职教优势，扎实开展电工、焊工、保安员等职业技能培训，并积极与浙江元立金属制品有限公司开展深度合作，开展各类企业自主培训及项目制培训，全面落实“三服务”；**二是全面落实省百万员工安全大培训。**2019 学年承接遂昌县应急管理局全民安全素养提升计划，针对各行业企业和对象的不同，实行差异化培训。举办百万员工培训班（高危企业）3 期共 305 人。**三是科技赋能，开发线上报名小程序。**根据丽水市新冠肺炎疫情防控工作领导小组办公室关于“校外培训复课”的相关要求，校培训中心积极响应，创新开发微信小程序——“遂昌职业中专培训中心”，实现学员个人信息线上进行采集，线上报名，落实“最多跑一次”的改革目标，坚决防止和隔断疫情输入，打赢疫情阻击战。**四是新建特种设备低压电工、电焊模拟仿真实训室及实操考试系统。**自该仿真实训场地建成后，满足了学员在高度仿真的模拟环境下进行焊接、接线等技能训练的需求，让学员在模拟真实的场景下进行练习。有效克服材料消耗大、学员操作掌握不精准、培训过程安全性差的弊端，大幅降低培训成本。**五是在市内率先开展企业新型学徒制培训。**在企业复工复产后第一时间入企调研了解需求，与遂昌翱力新材料科技有限公司、浙江遂昌利民科技有限公司合作开办企业新型

学徒制电焊培训班。以“入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容，采取“企校双师带徒、工学交替培养”模式共同培养企业学徒，将学习与生产相结合，以适应企业发展和产业转型升级。

### 5.2.2 成功举办2019年“遂昌县钳工首席技师”职业技能竞赛及2020年遂昌县“天工巧匠”职工钳工技能大赛

为更好地实施乡村振兴战略，进一步在全社会弘扬精益求精的“工匠精神”，激励广大劳动者走技能成长道路，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会氛围，校培训中心在本学年内先后承办我县两场钳工技能大赛。

两届大赛均以理论考试与技能操作的形式分别进行。来自各企业的职工踊跃参与，经过激烈角逐最终评定出各奖项获得者并授予遂昌县“技术能手”的荣誉称号。

图6. 我校承办遂昌县首届“钳工首席技师”职业技能大赛活动





大赛的举办为遂昌“天工之城”的打造提供了有力的人才支撑，为营造“三创”融合的新空间、培育“三创”融合的新业态，集聚“三创”融合的新因素提供了智力保障。同时彰显了我校的职教技能资源优势，更好的助力我县技能人才队伍建设。

图7. 2020年我校承办遂昌县“天工巧匠”职工钳工技能大赛



### 5.2.3 扬帆志愿服务团开展公益小家电维修

学校扬帆志愿服务团定期开展家电维修志愿服务活动，帮助社区居民群众免费维修小家电。

维修现场，小志愿者们热情接待群众登记，并运用自己的专业知识检查线路、找元件、换零件等，互相探讨分析问题所在，拆装、检测、维修、安装，将社区群众送来的电器一一维修好。社区群众们纷纷对义务维修家电活动点赞。

图 8. 我校扬帆志愿服务团为社区居民维修小家电



### 5.3 对口支援

2020年，学校积极开展对口支援工作。学校继续委派校计算机专业毛婵娟老师到四川省通江县职业高级中学开展支教活动；继续加强与诸暨技师学院和浙江信息工程学校的校际交流工作，成效显著。

认真做好对口扶贫工作,我校结对遂昌县蔡源乡。选派游英卫老师到蔡源乡双溪村担任第一书记,并抽调到蔡源乡做好“大搬快聚”和“一户多宅”工作。全校中层以上干部与蔡源乡双溪村和大柯村 25 户低收入农户结对,扎实开展“一户一策一干部”帮扶工作,定期走访看望、帮助解决实际困难,效果明显。

## **6. 举办者履责**

### **6.1 经费**

学校办学经费得到保障。2019 年学校经费达 6956.71 万元,其中主要包括其中财政拨款收入 5356.07 万,事业收入 211.31 万,其他收入 1389.33 万。学校总支出 7402.07 万,其中工资福利支出 4571.32 万(基本工资、津贴补贴、绩效工资、公积金、社会保障费等),商品和服务支出 747.59 万(办公费、水电费、培训费、差旅费、工会经费、福利费、公务接待费等),对个人和家庭补助支出 214.78 万(离退休费生活补助、助学金等),资本性支出 1868.38 万(基建投入、设备投入)。

### **6.2 政策措施**

遂昌县政府历来非常重视职业教育的发展,政府将职业教育纳入经济社会发展“十三五”规划;遂昌县政府为加快发展现代职业教育,实施了一系列具体措施,2016 年下半年开始县财政不再对我校上缴的学费、住宿费统筹 30%,奖励性绩效工资由原先的按绩效工资上浮 15%提高至按绩效工资上浮 30%,总投资 5000 万的两幢实习培训楼建设项目,除中央财政补助 2000 万外,



县政府已落实 1700 万的配套资金等；遂昌县职业教育与普通教育协调发展，重视职业教育招生工作，将职业教育学生入学率作为初中学校的考核指标。2016 年我校获得浙江省中职校挂钩考核一等奖，获得奖补资金 750 万元，2017 年我校获浙江省中职校挂钩考核二等奖，获得奖补资金 450 万元，有效推进学校各项大型项目建设和改进。学校办学有充分的自主权，根据学校教学需要，2019 年内招聘了 4 名新教师，保证学校教育教学工作的正常开展。

## 7. 特色创新

案例一：

### 浙江省“重点扶持学校主干专业”

——机械加工技术建设总结

#### 一、专业基础

##### （一）学校的办学定位、发展思路

我校创办于 1974 年，三十多年来，在上级党委和政府的领导下，经过全体教职工的努力，学校办学水平不断提升，为社会主义现代化建设培养了大批人才，许多毕业生在各自的岗位上做出了重大贡献，其中有一部分学生已成为企业的领导和技术骨干。

学校在充分调研的基础上制定了《遂昌县职业中等专业学校三年发展规划》（2016 学年至 2018 学年）。学校的发展总体目标：紧紧围绕县委、县政府提出的全力建设“长三角”休闲旅游名城的战略目标，认真贯彻“现代中职教育质量提升计划”，全面实

施学校战略管理，加快学校文化建设，全力推进课程改革，提升专业技能训练，强化德育管理，促进学校内涵发展，打造“遂昌技工”品牌，着力建设产教有效融合、中等职业教育与高等职业教育有机衔接、普职互通互补、可持续发展的高品质中等职业学校。

## **（二）本专业在学校发展规划中的地位**

学校的规划，专业设置随着遂昌产业发展而“动”，跟着“长三角”地区产业升级而“走”，适应企业技能型人才需求而“变”。我校机电应用专业是“省示范专业”、省改革示范校重点建设专业之一、省级中职校实训基地，是该校的主干专业之一。在学校的十三五规划中明确提出发挥机电省示范专业的示范引领作用，打造“遂昌技工”品牌；规划对机电技术应用专业在“提升品牌、培养师资、基础建设、提升素质”等方面提出了目标；以打造中职“名专业”为抓手，积极建设“遂昌技工”品牌专业。

## **（三）本地区产业发展规划及本专业定位与发展**

近年来，遂昌县充分立足自身产业基础和比较优势，始终坚持“工业经济是第一经济”理念，大力推进工业化，取得了一定成效。凯恩特种材料股份有限公司为国家级高新技术企业和丽水市首家上市公司，元立集团跨入全国民营企业 500 强、省民营企业前 50 强行列，绿源木业有限公司进入世界同行业前 20 强，利民化工、永新化工、池禾化工等公司被确定为省级高新技术企业。目前，遂昌已初步形成了以金属制品、特种纸、竹木制品加工、

化工等为主的四大优势主导产业，同时还先后被授予“中国建筑五金产业基地”、“中国竹炭产业基地”称号。

## 二、教学改革

### （一）专业课程改革

#### 机电技术应用专业课程建设方案

##### 1. 指导思想

为了凸现学校特色，加快内涵发展，提升办学品位，全面贯彻党的教育方针，推进素质教育的全面开展，面向全体学生，以育人为宗旨，以国学经典教育为切入点，努力创造条件，开展内容丰富，形式多样，持之以恒的兴趣小组活动，不断提升教师职业幸福感，学生学习快乐感，促进学生全面健康发展，促进教师业务提升，学校科学可持续性发展。

##### 2. 课程建设团队人员名单

陈贵斌 林秀峰 邓显洪 李志军 张 坚 刘钟土 郑金海 游英卫  
张树宏 郑伟云 罗高俊 赖锡来 吴志强 谢立军 雷音宏 叶定超  
雷智斌 肖 昆 罗丽春

##### 3. 建设目标

（1）建设 2 门核心课程（《3D 打印技术》《数控综合加工》），编写 2 本核心课程教材并刊印。

（2）建设了 4 门基础课程的教学课件及电子教案（《机械基础》《机械制图》《CAXA 三维软件》《零件测量与控制技术》）。

（3）通过课程的建设，注重培养学生的毅力、专业技能水平，培养学生的职业道德素质，使学生的综合素质有很大提高。

(4) 通过教师的课程建设、教材的开发编写，提高教师的整体水平。为我专业今后的发展打下坚实的基础。

#### 4. 课程体系结构

主要分为职业素质课程与专业课程两个大块，专业课程采用理实一体教学，以下主要体现专业课程结构。

#### 5. 招生对象及学制

初中毕业生，学制三年。

#### 6. 课程设置方案

表 1. 机电专业教学实施方案（数控技术应用方向）

核心课程模块				自选课程模块					
公共必修		专业必修		限定选修			自由选修		
名称	学分	名称	学分	名称	学分	备注	名称	学分	备注
德育	1	机械识图	4	机电专业体验课程包	2	短学期	竞赛训练队	2	3 选 1
语文	2	机械基础	4	电子专业体验课程包		短学期	专业讲座	2	
数学	2			旅游专业体验课程包		短学期	专业延伸课程	2	
英语	2			汽修专业体验课程包		短学期	中外名著欣赏	2	9 选 1
体育	1			电商专业体验课程包		短学期	精品社团	2	
				心理健康	1	长学期 2	硬笔书法	2	
				创新教程	1	选 1	基础会计	2	
				信息技术应用	2	长学期 2	公共艺术音乐	2	
				计算机基础	2	选 1	公共艺术美术	2	
				普车	5	长学期 2	演讲与口才	2	
				钳工	5	选 1	英文电影赏析	2	
				语文拓展课程	1	长学期 2	遂昌休闲文化	2	
				诗词鉴赏	1	选 1	体育专项	1	6 选 1
				数学拓展课程	1	长学期 2	健美操	1	
				逻辑数学	1	选 1	舞龙	1	

								篮球	1	
								排球	1	
								太极拳	1	
学分合计	8		8			12				5
第二学期	德育	1	机械识图	4	普车	6	2选1	竞赛训练队	2	3选1
	语文	2	零件测量与质量技术	2	钳工	6		专业讲座	2	
	数学	2	机械产品制造技术	2	信息技术应用	2	2选1	专业延伸课程	2	
	英语	2			计算机基础	2		精品社团	2	9选1
	体育	1			语文拓展课程	1	2选1	户外求生	2	
					诗词鉴赏	1		职场能力	2	
					数学拓展课程	1	2选1	小黄莺声乐学习	2	
					逻辑数学	1		硬笔书法	2	
					公共英语	1	2选1	法制生活	2	
					英语口语、听力	1		剪纸手工	2	
					心理健康	1	2选1	登山摄影	2	
					创新教程	1		社交礼仪	2	
								体育专项	1	6选1
								健美操	1	
								羽毛球	1	
								兵乓球	1	
							网球	1		
							街舞	1		
学分合计	8		8			12				5
第三学期	德育	1	数车	6	数车维修技术	6	2选1	精品社团	2	3选1
	语文	2	电气运行与控制技术	2	数控综合加工	6		专业延伸课程	2	
	数学	2			CAD	4	2选1	竞赛训练队	2	
	体育	1			3D打印技术	4		社交礼仪	2	9选1
					创业教育	1	2选1	中外名著欣赏	2	
					就业指导	1		围棋	2	
					语文拓展课程	1	2选1	书法	2	
					职场应用文...	1		剪纸手工	2	
				数学拓展课程	1	2选1	昆曲	2		

				趣味数学	1		产品包装设计	2		
				公共英语	1	2 选 1	演讲与口才	2		
				英语口语、听力	1		中国历史悬案分析	2		
							淘淘乐	2		
							体育专项	1	6 选 1	
							健美操	1		
							太极拳	1		
							篮球	1		
							排球	1		
							跆拳道	1		
学分合计	6		8		14			5		
第四学期	德育	1	数车	6	数车维修技术	6	2 选 1	精品社团	2	3 选 1
	语文	2	电气运行与控制技术	2	数铣	6		专业延伸课程	2	
	数学	2			CAD	4	2 选 1	竞赛训练队	2	
	体育	1			CAXA	4		产品推销	2	
					创业教育	1	2 选 1	心灵鸡汤	2	9 选 1
					就业指导	1		流行歌曲学习	2	
					语文拓展课程	1	2 选 1	水果拼盘	2	
					职场应用文...	1		硬笔书法	2	
					数学拓展课程	1	2 选 1	法制生活	2	
					趣味数学	1		创意设计	2	
					公共英语	1	2 选 1	插花艺术	2	
					英语口语、听力	1		历史故事趣谈	2	
								体育专项	1	
								健美操	1	
								羽毛球	1	
								兵乓球	1	
							网球	1		
							街舞	1		
学分合计	6		8		14			5		
每学期实训模块、见习模块按每周 1 分计算				8 分						
德育学分按每学期 5 分计算				30 分						
第五、第六学期就业方向为校外顶岗实习， 升学方向为高职考准备				30+30 分						
核心技能证书：数车中级证（必考）。钳工 中级证、数铣中级证或普车中级证（三选一）				30 分						

表 2. 机电专业教学实施方案（机械加工方向）

	核心课程模块				自选课程模块					
	公共必修		专业必修		限定选修			自由选修		
	名称	学分	名称	学分	名称	学分	备注	名称	学分	备注
第一 学 期	德育	1	机械识图	4	机电专业体验课程包	2	短学期	竞赛训练队	2	3选1
	语文	2	机械基础	4	电子专业体验课程包		短学期	专业讲座	2	
	数学	2			旅游专业体验课程包		短学期	专业延伸课程	2	
	英语	2			汽修专业体验课程包		短学期	中外名著欣赏	2	9选1
	体育	1			电商专业体验课程包		短学期	精品社团	2	
					心理健康	1	长学期	硬笔书法	2	
					创新教程	1	2选1	基础会计	2	
					信息技术应用	2	长学期	公共艺术音乐	2	
					计算机基础	2	2选1	公共艺术美术	2	
					装配钳工	5	长学期	演讲与口才	2	
					机修钳工	5	2选1	英文电影赏析	2	
					语文拓展课程	1	长学期	遂昌休闲文化	2	
					诗词鉴赏	1	2选1	体育专项	1	6选1
					数学拓展课程	1	长学期	健美操	1	
					逻辑数学	1	2选1	舞龙	1	
								篮球	1	
								排球	1	
								太极拳	1	
	学分合计	8		8		12		5		
第二 学 期	德育	1	机械识图	4	装配钳工	6	2选1	竞赛训练队	2	3选1
	语文	2	零件测量与质量技术	2	机修钳工	6		专业讲座	2	
	数学	2	机械产品制造技术	2	信息技术应用	2	2选1	专业延伸课程	2	
	英语	2			计算机基础	2		精品社团	2	9选1
	体育	1			语文拓展课程	1	2选1	户外求生	2	
					诗词鉴赏	1		职场能力	2	
					数学拓展课程	1	2选1	小黄莺声乐学习	2	
					逻辑数学	1		硬笔书法	2	



				公共英语	1	2 选 1	法制生活	2	6 选 1	
				英语口语、听力	1		剪纸手工	2		
				心理健康	1	2 选 1	登山摄影	2		
				创新教程	1		社交礼仪	2		
							体育专项	1		
							健美操	1		
							羽毛球	1		
							乒乓球	1		
							网球	1		
							街舞	1		
学分合计	8		8			12		5		
第三学期	德育	1	普车	6	数车	6	2 选 1	精品社团	2	3 选 1
	语文	2	电气运行与控制技术	2	机床设备检测与维修	6		专业延伸课程	2	
	数学	2			CAD	4	2 选 1	竞赛训练队	2	
	体育	1			CAXA	4		社交礼仪	2	
					创业教育	1	2 选 1	中外名著欣赏	2	9 选 1
					就业指导	1		围棋	2	
					语文拓展课程	1	2 选 1	书法	2	
					职场应用文...	1		剪纸手工	2	
					数学拓展课程	1	2 选 1	昆曲	2	
					趣味数学	1		产品包装设计	2	
					公共英语	1	2 选 1	演讲与口才	2	
					英语口语、听力	1		中国历史悬案分析	2	
								淘淘乐	2	
								体育专项	1	6 选 1
								健美操	1	
								太极拳	1	
							篮球	1		
							排球	1		
							跆拳道	1		
学分合计	6		8			14		5		
第四学期	德育	1	普车	6	数车	6	2 选 1	精品社团	2	3 选 1
	语文	2	电气运行与控制技术	2	机床设备检测与维修	6		专业延伸课程	2	
	数学	2			CAD	4	2 选 1	竞赛训练队	2	
	体育	1			CAXA	4		产品推销	2	
					创业教育	1	2 选 1	心灵鸡汤	2	9 选 1
					就业指导	1		流行歌曲学习	2	
					语文拓展课程	1	2 选 1	水果拼盘	2	
				职场应用文...	1	硬笔书法		2		

				数学拓展课程	1	2 选 1	法制生活	2	6 选 1
				趣味数学	1		创意设计	2	
				公共英语	1	2 选 1	插花艺术	2	
				英语口语、听力	1		历史故事趣谈	2	
							体育专项	1	
							健美操	1	
							羽毛球	1	
							乒乓球	1	
							网球	1	
							街舞	1	
学分合计	6		8		14			5	
每学期实训模块、见习模块按每周 1 分计算				8 分					
德育学分按每学期 5 分计算				30 分					
第五、第六学期就业方向为校外顶岗实习，升学方向为高职考准备				30+30 分					
核心技能证书：普车中级证（必考）。钳工中级证、数车中级证（二选一）				30 分					

## 7. 实训方式

### （1）专业课程实训

学生专业课程大多采用理实一体教学，实训基地我校全部具备，包括钳工、焊工、车工、数控综合实训中心、CAD、零部件测绘机房、制图室、3D 打印室，完全能够满足学生的实训。

### （2）第四学期在在校企业学生生产实训

### （3）企业实习

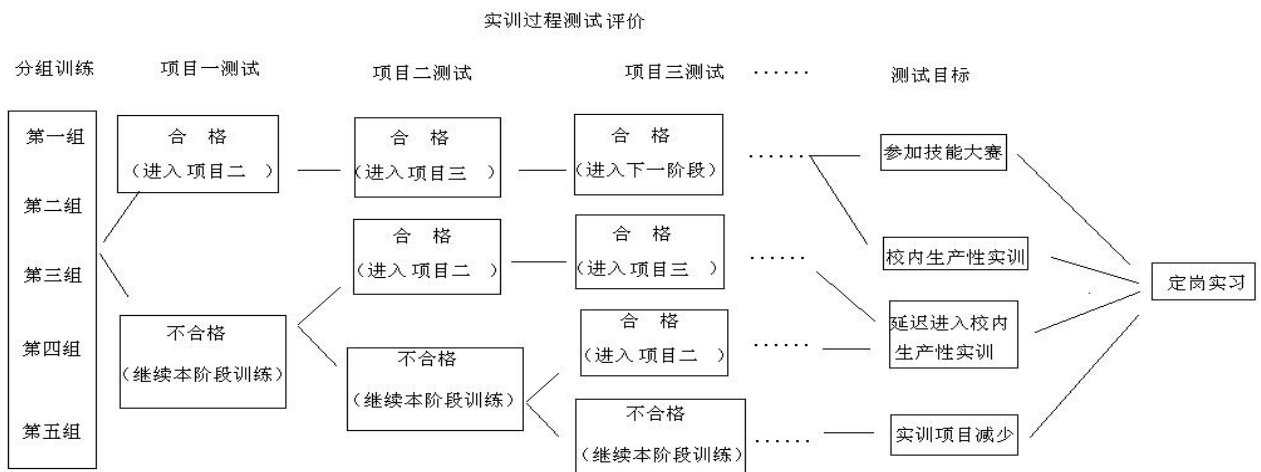
学生学完所有专业课程和职业素质课程后，第三学年安排同学开展为期一年的企业实习，学校尽力联系尽可能多的企业单位让学生实习。机械加工专业实习的单位有：浙江元立集团、凯恩集团、遂昌恒力测试有限公司、遂昌强力制造有限公司、遂昌矿山配件厂、浙江青年汽车制造有限公司等各类机械加工企业。

在企业实习中，要对学生加强纪律教育、劳动教育、安全教育、职业道德教育和集体主义教育。对学生的表现和实习报告要作全面考核。

## 8. 学生成绩考核方式

学生进行专业课程学习，那么课程学习的考核同时进行。过程性考核与学期考核相结合，在校考核与企业实习考核相结合的方法进行学生全方位考核。

### (1) 过程成绩考核



### (2) 学生成绩考核

— 年度 — 专业学生成绩考核表													
班级	科目				任课教师				时间				
学号	姓名	平时成绩			期中	期中成绩	平时成绩			平时	期末	期末成绩	总成绩
		第一	第二	第三			平均	考试	平时成绩和考试成绩各占				
		次	次	次	成	成	占	占	占	成	成	占	占

					绩	绩	50%				绩	绩	各	占	50%
													50%		

## 9. 保障措施

(1) 不断加大课程体系和教学内容改革建设经费投入，用于人才培养模式改革、课程体系改革、实训实习建设、教学内容改革、教学方式方法改革、考核方法改革、多媒体课件开发、特色教材建设等；

(2) 加大校内外实习实训基地建设；

(3) 加大师资队伍培养经费的投入，用于专业带头人、骨干教师、行业企业兼职教师的培养；

(4) 制定了一系列奖励措施，对获得国家级、省级、校级精品课程的专业及个人给予奖励，鼓励广大教师积极开展课程改革，参与精品课程建设。

### (二) 现代学徒制试点

#### 遂昌县职业中专“百名大师、千名高徒”

## 结对培养工程行动方案

为进一步深化我校产教融合、校企合作，完善现代学徒制工作机制，结合丽水市教育局关于印发《中等职业教育“百名大师、千名高徒”结对培养工程实施方案》的通知要求，特制定我校“百名大师、千名高徒”结对培养工程（以下简称“培养工程”）工作计划，具体行动方案如下：

### 1. 总体要求

以党的“十九大”精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以建设“丽水特色、机制灵活”的现代职业教育体系为导向，以职业教育服务地方经济为目标，通过聘请各专业大师到校结对带徒，深度介入学校人才培养，逐步形成中等职业技术技能人才培养的新模式。

### 2. 方案实施推进表

#### 第一阶段：前期准备 2018年8月~10月

(1) 出台《遂昌县职业中专“百名大师、千名高徒”结对培养工程行动方案》，确定专项领导小组名单；

(2) 确认第一期试点专业、人数和遴选大师；

(3) 初步制定相关规章制度（培养目标、大师遴选方法、高徒选拔制度、过程管理制度、考核制度等）；

(4) 制定试点专业教学计划、实习计划和学徒手册。

#### 第二阶段：组织实施 2018年11月~2019年7月

(1) 选拔、审核第一期教师、“高徒”高徒，举行拜师仪式；

(2) 完善相关管理制度并实施；

(3) 采用企业和学校考核相结合；师傅和教师考核相结合；岗位技能考评和职业资格证书考证相结合的三结合方式考核结对培养效果。

### 第三阶段：总结推广 2019 年 8 月～2020 年 7 月

- (1) 总结试点工作经验和不足；
- (2) 检验和修正《行动方案》及各项规章制度；
- (3) 表彰奖励先进单位、教师和个人；
- (4) 组织实施第二期结对培养工程。

### 3. 组织领导

为切实加强“培养工程”的有效落实，经学校研究决定，特成立专项领导小组，名单如下：

组 长：徐晓平 党委书记、校长

副组长：雷志明 分管教学副校长

董志军 分管就业副校长

成 员：张朝晖 教务处副主任（主持工作）

祝庆宏 就业处主任

陈贵斌 机械专业教研组长

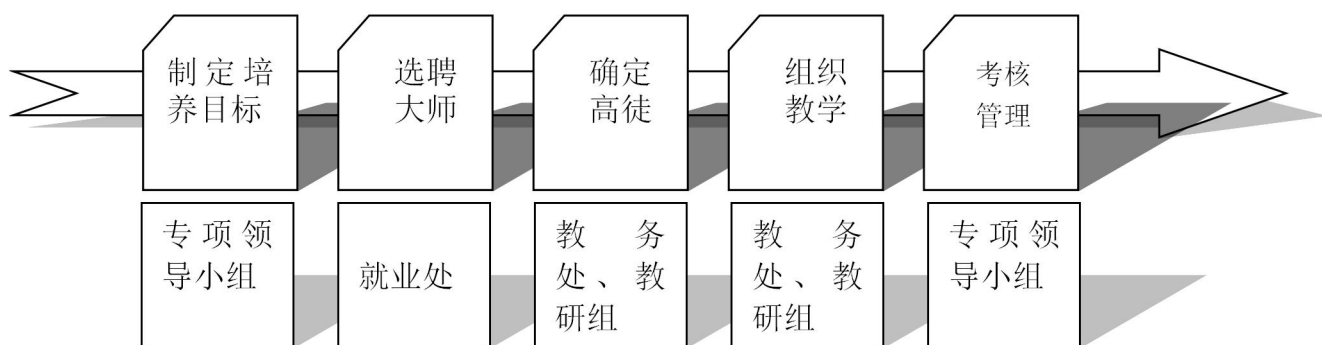
董香龄 电子商务专业教研组长

张巧萍 旅游专业教研组长

时双洪 电子电工组组长

领导小组负责“百名大师、千名高徒”结对培养工程的组织领导工作，具体由学校教务处、就业处以及各专业教研组组织实施工作。

#### 4. “结对培养工程”实施流程



##### (1) 制定培养目标

##### 高徒教师培养目标

我校对专业教师的能力要求有如下两方面：

##### 教学能力：

- ①具有扎实的专业理论基础；
- ②能胜任本专业三门以上课程的教学，并熟悉基础课程的内容；
- ③胜任与专业相关的实验、实训、实习与指导、竞赛辅导工作；
- ④能运用现代教学技术进行教学；
- ⑤具有教育、教学管理的基本能力。

##### 专业实践能力：

- ①具有高级技工以上的生产操作能力，获职业资格证书或相应技术等级证书；
- ②具有胜任专业工作的能力，并有一定的专业实践及创新能力。

“结对培养工程”不同于传统的专业教师下企业实践临时性的师徒关系，它是一种更稳定、更长远的教师培养机制。



我校根据专业教师能力要求和“结对培养工程”的特点制定了“二专一教”的培养目标：

①专业化程度明显提高：二年内获得高级工以上职业技术等级证书，原有证书的提提高一个等级。

②专业能力融入本地企业、行业：在一年内熟悉师傅企业的生产流程、设备维护。第二年熟悉本地本专业企业的生产流程、设备维护，能参与企业管理和技术革新。熟悉企业对专业员工的技能要求。在我县行业中有一定的知名度。

③教学能力显著提升：一年内能辅导“高徒”参加市技能竞赛，并获得奖项；胜任与专业相关的实验、实训、实习工作。两年内教师能在市技能竞赛、教学评比中获奖。“高徒”满意度调查数据有大的提高。

### 高徒“高徒”培养目标

①学习成绩稳步提高：“高徒”综合成绩排班级前十名。

②专业能力鹤立鸡群：一年内能在校技能竞赛中获得一等奖，二年内能参加市技能竞赛并获奖。

③职业素养初步养成：掌握师傅企业运营流程、工作技能，具备成为企业合格员工的素养。

### (2) 选聘大师

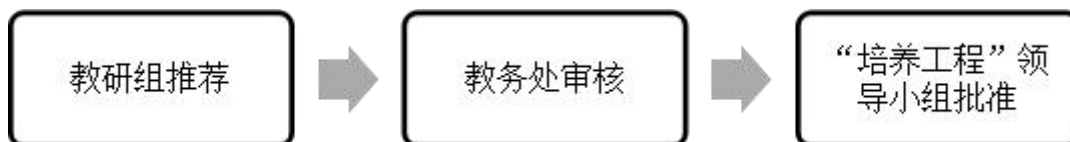
**大师的标准：**一是必须具备良好的政治思想和道德修养，肯于助人为乐，敢于严格要求，善于传、帮、带；二是热心职业教育事业，具有一定带徒传授技能和能力和经历；三是具备三年以上相应岗位工作经历或高级以上技能等级，自身业务能力强，技

术过硬，具备现场应急处理能力；四是严格的教学作风，对徒弟要严格要求、严格训练。

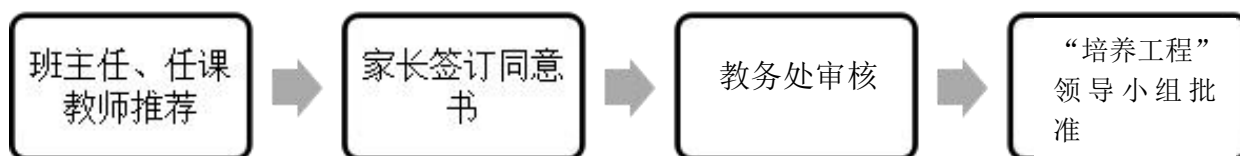
大师遴选是开展“结对培养工程”的关键举措，2019 学年我校严格按文件要求，聘请了机械专业（电焊方向）、电子商务专业（平面设计方向）、旅游专业（导游方向）、电子电工专业（电工方向）四位位大师，分别为张文华（浙江遂昌利民科技有限公司技术部副经理）、陈辉（遂昌陈社文创工作室总经理）、王素娟（遂昌金矿旅游服务部经理）、王杰德（元立集团新宏钢制品有限公司电气负责人），同时学校配备了四名相应的优秀专业教师与大师组成“双导师”开展结对培养工作。

### （3）选定高徒

“教师高徒”推选流程如所示：



“高徒”高徒推选流程如下图所示：



### （4）组织教学

① 大师配合学校制定教学计划，每周至少到校完成 4 课时的教学任务。

② “高徒”到企业每周至少完成 1 工作日的工作任务。

③ 大师配合“高徒”教师完成备课工作，对实训课作有效指

导。

④ 大师认真做好“高徒”的管理，加强职业道德、劳动纪律和企业文化等教育，培养文明、守纪的良好习惯。

⑤ 负责指导“高徒”熟悉实习工作环境和防护设施，提高自我保护能力，采取有效措施避免受到伤害和发生安全事故。

⑥ 认真做好对“高徒”技能训练的指导和各技术环节的示范，使“高徒”尽快掌握实际操作技能，严格要求“高徒”，并经常进行提问、讲解与指导。

⑦ 认真听取学校的意见，采取措施及时解决实习指导中存在的问题，不断提高学习质量。

⑧ 督促“高徒”及时填写“学习”手册，对“高徒”的实习小结填写评语并签名。

⑨ 配合学校对“高徒”进行评价考核。

⑩ “高徒”认真完成企业领导交办的其他各项工作任务。

⑪ 大师在同一时期带徒一般不超过 10 人。

## **(5) 考核管理**

### **大师考核办法**

①每学期对大师进行一次评估。由大师自评，企业和学校共同组织评价。评估结果分“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”四个等次。对评价优秀、良好的大师给予一定的奖励。

②考核指标由过程性指标和结果性指标组成。

过程性指标是师徒学习活动的数量和质量的考核指标。要求师徒在每次开展活动后大师都要详细记录该次活动情况。涵盖活动时间、地点、主题、情况记载和对“高徒”的评价。以学期为

单位，上报本学期活动情况。

结果性指标是在师徒学习期间，“高徒”获得的成绩指标。检测的是通过结对培养工程“高徒”是否到达培养目标、专业能力是否提高等实际效果。

### 高徒考核办法

①每学期对“高徒”进行一次评估。由“高徒”自评，大师、企业和学校共同评价。评估结果分“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”四个等次。对评价优秀、良好的“高徒”给予一定的奖励。

②考核指标由过程性指标和结果性指标组成。

过程性指标是师徒学习活动的数量和质量的考核指标。要求“高徒”在每次开展活动后都要填写“学习”手册。“学习”手册涵盖活动时间、地点、主题、情况记载、实习小结以及反思和体会。以学期为单位，上报本学期活动情况。

结果性指标是在师徒学习期间，“高徒”获得的成绩指标。检测的是通过结对培养工程“高徒”是否到达培养目标、专业能力是否提高等实际效果。

### (三) 学生技能提升

2019年遂昌职业中等专业学校机械组学生技能类获奖情况						
序号	项目名称	奖级	姓名	指导师	获奖时间	备注
1	数控车床加工操作安全能力测评	国家级三等奖	涂威航	陈贵斌	2020.12	2020年度机械行业职业教育技能大赛
2	工业机器人应用安全能力测评	国家级三等奖	周振阳	叶定超	2020.12	2020年度机械行业职业教育技能大赛
3	焊工	省三等佳	余付宇	郑伟云	2020.12	浙江省2020年西子奥林匹克大赛
4	焊工	省三等佳	项新华	郑伟云	2020.12	浙江省2020年西子奥林匹克大

						赛
5	焊工	省三等奖	叶浩	郑伟云	2020.12	浙江省2020年西子奥林匹克大赛
6	焊工	市一等奖	余付宇	张树宏	2020.12	丽水市第十八届中等职业学校师生技能大赛
7	钳工	市一等奖	雷欣辉	张树宏	2020.12	丽水市第十八届中等职业学校师生技能大赛
8	钳工	市二等奖	蓝劲涛	陈贵斌	2020.12	丽水市第十八届中等职业学校师生技能大赛
9	焊工	市二等奖	项新华	张树宏	2020.12	丽水市第十八届中等职业学校师生技能大赛
10	钳工	市三等奖	马健俊	陈贵斌	2020.12	丽水市第十八届中等职业学校师生技能大赛
11	数控综合加工	市三等奖	涂威航 周 涛 黄越豪	李 潇 雷智斌	2020.12	丽水市第十八届中等职业学校师生技能大赛
12	创造发明	市三等奖	陈鑫怡 钱梦涛 兰詹波	陈贵斌 鲍菊芽	2020.12	丽水市第十八届中等职业学校师生技能大赛

#### (四) 社会服务能力提升

##### 2019 年度特殊工种培训

序号	时间	培训班名称	培训单位	人数	授课教师	专业
1	2020.08	电焊技术提升班	遂昌职业中专培训处	45	郑伟云	机械
2					张坚	
3					张文华	
4					游英卫	
5	2020.09	电焊技术提升班	遂昌职业中专培训处	43	郑伟云	机械
6					张坚	
7					张文华	
8					游英卫	
9	2020.10	电焊技术提升班	遂昌职业中专培训处	42	郑伟云	机械
10					张坚	
11					张文华	
12					游英卫	
13	2020.11	电焊技术提升班	遂昌职业中专培训处	50	郑伟云	机械
14					张坚	
15					张文华	
16					游英卫	
17	2020.07	天工巧匠钳工培训班	遂昌县总工会	35	陈贵斌	机械

## 2019 年度普通工种培训

序号	时间	培训班名称	培训单位	人数	授课教师	专业
1	2020. 6	钳工	遂昌职业中专培训处	85	张树宏	机械
2					陈贵斌	
3					邓显洪	
4					罗敏	
5	2019. 4	普车	遂昌职业中专培训处	30	李志军	机械
6					谢立军	
7					吴志强	
8					雷智斌	
9	2019. 10	数控车工	遂昌职业中专培训处	82	郑金海	机械
10					刘钟土	
11					赖锡来	
12					张涛	

### 三、师资队伍建设

#### (一) 专业业务提升培训

2020. 11. 25-2020. 11. 28 陈贵斌、罗高俊来 2 位教师参加由丽水市教育科学研究院举办 丽水市中职机械专业素质提升班培训

2020. 12. 2--2020. 12. 5 郑成飞老师参加由丽水市教育科学研究院举办丽水市中职信息技术能力提升班培训

#### (二) 获得荣誉及奖项

##### 荣誉

陈贵斌荣获 2020 年荣获遂昌县“抗疫保学”个人先进、“二星班主任”称号、丽水市“教学能手”称号。

刘钟土荣获 2020 年遂昌县教育先进工作者个人。

##### 获奖

陈贵斌老师获丽水市中职师生技能竞赛一等奖

叶定超老师荣获 2020 年遂昌县青少年科技创新大赛 优秀指导老师

罗高俊、张树宏、雷智斌获丽水市中职师生技能竞赛二等奖

吴志强、吴海平、罗敏、郑成飞老师获丽水市中职师生技能竞赛三等奖

## 四、教学管理

### (一) 教学资源库

#### 立体书城建设方案

##### 1. 立体书城简介

立体教材是教材在教育信息化环境下的一种新形态；是现代信息技术手段、数字教育资源与教学内容有机融合的集合体；是通过 AR、VR、互联网、多媒体技术形成的以纸质教材与移动终端互动的多维立体可视化的现代教学生态模式；是可以通过教学环境、教学手段、教学评价的多样性实现教育信息化的教学应用。

##### 2. 应用形式创新

立体教材的建设不仅仅是建设一本“教材”，更是提供一套完整的职业教育信息化解决方案。

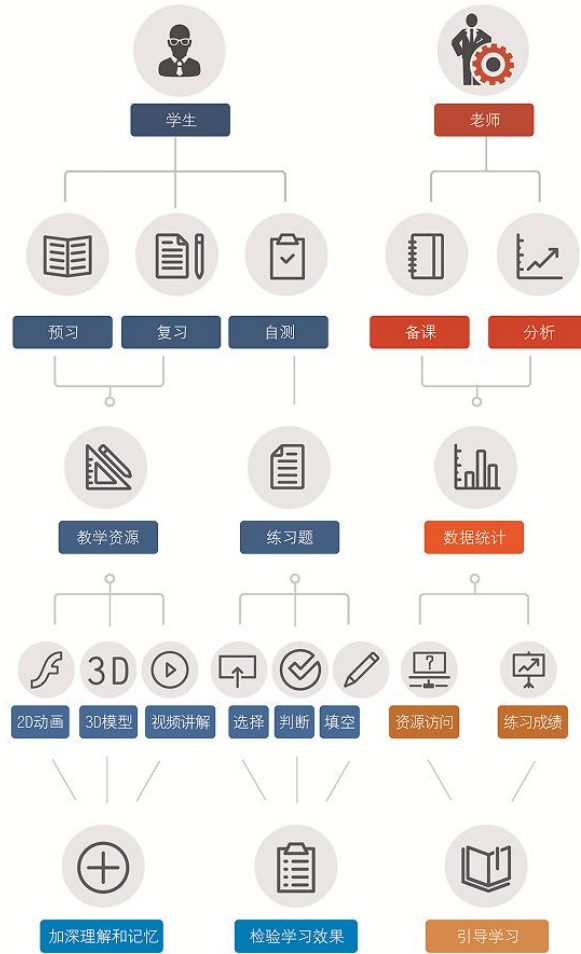


The screenshot shows the '3D Book City Backend' (立体书城后台) interface. It features a sidebar with navigation options like 'Global Settings', 'Classification Management', 'Resource Management', 'Exam Management', 'Publisher Management', 'Textbook Management', 'School Management', 'Organization Management', 'Course Management', 'Data Statistics', and 'Content Management'. The main area displays a table with the following data:

Category	Count
出版社 (Publisher)	61
教材 (Textbook)	75
资源 (Resource)	6193
试题 (Exam Question)	1942
访问 (Access)	12076
答题 (Answer)	711
学校 (School)	61
专业 (Major)	46
用户 (User)	2196
学生 (Student)	856
教师 (Teacher)	442

At the bottom, there is a note: '数据批量导入顺序：分类、出版社、教材、学校、教材分配、用户、课程。' (Data batch import order: Classification, Publisher, Textbook, School, Textbook Allocation, User, Course.)





### 3. 服务端功能

服务端软件需要安装在服务器上，包含教材管理、资源管理和用户管理等功能。通过这些功能用户可以自行编辑和修改现有立体教材中移动设备客户端展现的多媒体信息。

+	类型	题目	编辑	白
1	单选题	车床主轴箱...		
2	判断题	圆锥齿轮...		
3	单选题	属于渐开齿...		
4	单选题	属于三星齿...		
5	单选题	属于渐开齿...		
6	单选题	属于拉键齿...		
7	单选题	属于倍齿齿...		
8	单选题	属于蜗齿齿...		
9	多选题	轮系可以 (...		
10	判断题	周转轮系中...		

分页: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 下一页 末页 1 / 128

## 4. 资源管理

资源管理界面可以查看、检索所有已上传教材的识别图图号、对应的预览图及资源类型。可以根据实际情况对资源进行调整和更换，相应的资源也可以自主替换；三维模型资源以 android、ios、windows 类型存储，该类型文件可以进行更换、删除等操作，该类型资源在使用时动态加载到客户端。

此类资源信息主要通过下载“教材管理”功能模块下的模板，按规则填写相关信息进行导入后方可批量呈现。

## 5. 试题管理

试题管理界面可以查看、检索所有已上传教材的试题类型及题干信息。此类试题信息主要通过下载“教材管理”功能模块下的模板，按规则填写相关信息进行导入后方可呈现。

## （二）校内外实训基地等建设

### 1. 现代制造业实训基地

实训车间面积	1100 m <sup>2</sup>
FUNCK 系统数控车床	24 台
FUNCK 系统数控铣床	4 台
FUNCK 系统加工中心	2 台

### 2. 增料制造实训室

实训室面积	110 m <sup>2</sup>
桌面 3D 打印机	10 台
工业级 3D 打印机	1 台
电脑	16 台

### 3. 逆向工程（零件测绘实训室）实训室

实训室面积	130 m <sup>2</sup>
中望 CAD 二维绘图软件	43 个节点
中望 CAD 三维绘图软件	15 个节点
测绘实训平台	23 台
测绘量具	23 套
偏摆仪	4 台

### 4. 焊接实训室（改造）

实训室面积	280 m <sup>2</sup>
二氧化碳焊机	15 台
电焊机	15 台
氩弧焊机	15 台
气体储藏室	1 间

### 5. 传统制造车间（改造）

实训室面积	900 m <sup>2</sup>
新增 C6140 车床	12 台
线切割	1 台

### 6. 钳工实训车间

实训车间面积	450 m <sup>2</sup>
钳工工位：	120 工位
台钻	10 台
配套量具	60 套

## 五、特色创新（团队建设及育人模式探索）

## **(一) 团队建设**

### **1. 理论研究小组**

组长：陈贵斌

成员：雷音宏 罗高俊 吴海平 林秀峰 罗丽春 徐校

研究方向：《机械识图》 《机械基础》 《零件测量与质量控制技术》三门课的教学研究，提高学生的专业基础知识，提升高考班理论分析能力。

### **2. 实训研究小组**

组长：李志军

成员：张坚 郑金海 邓显洪 刘钟土 赖锡来 张树宏 谢立军 吴志强 李 潇 张 涛

研究方向：《数控车工》 《普通车工技术与技能训练》 《钳工技术与技能训练》

《数控铣工技能训练》四门课的教学研究，提升学生的技能水平，积极对接省市技能大赛，研究大赛内容；同时提高学生中级证的获证率。

### **3. 特种专业研究小组**

组长：郑伟云

成员：肖昆 徐海涛

研究方向：主要研究《焊接技术》的教学，让学生掌握特种作业的安全操作焊接设备，提升学生的技能水平，积极对接省市技能大赛，研究大赛内容；同时提高学生中级证的获证率。

### **4. 创新研究小组**

组长：叶定超

成员：雷智斌 陈贵斌 罗敏

研究方向：《零件测绘与 CAD 成图技术》、《3D 打印技术》两门课的教学研究，开发学生创新思维，积极对接青少年科技创新、中职学生创新大赛，并将成果申报国家专利。

## （二）育人模式

### 1. 教学方法：

（1）项目分析引导法：从项目入手，分析所要完成的任务，从知识和操作技能开始进行引导，学生容易理解，效果较好。

（2）任务驱动法：要实现具体的任务，学生应该怎样一步步地完成任务，促使学生思考问题，制定实施计划。

（3）教师示范法：通过教师的示范把学生很快引到本课程的学习中去。

（4）互相协作问答法：小组成员针对实训中出现的难题进行讨论协商，最后得出结论，提高学生解决问题的能力。

（5）评价反馈法：教师评价学生做的实训，及时把意见反馈给学生，让学生从实训中能吸取。

## （三）教学考核与评价方法见表 5：

表 5： 教学评价表

名称	评定方法
文化基础课成绩考核	采用教考分离，按学校教务处要求进行统一进行考核。 平时成绩：作业成绩、出勤、实践占 50%；期中考试成绩占 20%。期末考试成绩占 30%。

专业基础课成绩考核	采用教考分离，过程评价和期末评价、理论笔试与实践操作评价相结合的考核方式。过程评价（包括出勤情况、课堂纪律、作业情况、学习态度等）占总成绩的40%。期末评价占总成绩的60%。可根据具体课程内容与实践结合的情况进行变动，但需在课程进度计划中该比例一经确定，则应按即定比例执行。
专业核心课成绩考核	采用教考分离，过程评价和期末评价、理论笔试与实践操作评价相结合的考核方式。过程评价（包括出勤情况、学习态度、单项任务考评等）占总成绩的60%。期末评价（综合实操考评、笔试考评）占总成绩的40%。具体来说就是：在教学中，学生每做完一次单项任务，都给定本任务的考核成绩，并分别按一定比例记入该课程成绩。单项任务学习完成后，向学生列出几个综合性的实训项目，抽查其中的一个项目作为考试题，在规定的时间内完成，要求考核试题给分强化，按照一定比例，作为学生本门课的最后成绩记录学生的学籍档案。
中级职业资格鉴定	由遂昌职业技能鉴定所作为第三方，按照国家职业资格标准进行考核，鉴定成绩合格者发相应中级职业资格证书。
学徒制轮岗、顶岗实习成绩评定	由企业、鉴定中心考评员组成的第三方评价小组按岗位对学生进行各岗位工作能力的考核。

#### （四）职业素养考评

1. 具有相应的专业技术知识，掌握本专业所必需的基本理论、基本技能，具有较快适应岗位实际工作的能力和素质，并能运用所学知识和技能解决工作中的问题；
2. 严格遵守操作规程，具有良好的行为规范意识；
3. 树立安全操作、安全用电、文明生产的安全生产意识，掌握必备的安全生产知识，提高安全生产能力，自觉养成安全操作习惯；
4. 增强节能环保意识，做到节约用电，节省原材料，减少

能源、资源的浪费，做到爱护、清洁、保养加工设备；

5. 具备控制加工成本的良好意识；
6. 具备对加工生产中的突发事件进行应急处理的能力。

### （五）毕业要求

- （1）取得本专业相关要求的技能证书；
- （2）职业素养达到初级 A 等；
- （3）达到国家体育锻炼标准。

## 六、经费使用安排表

建设内容		资金（万元）
1. 教学改革	1. 专业课程改革	10
	2. 现代学徒制试点	15
	3. 学生技能提升	5
	4. 社会服务能力提升	5
	<b>小计</b>	<b>35</b>
2. 师资队伍建设	1. 专业带头人培养	4
	2. 骨干教师培养	4
	3. 新教师培养	2
	4. 竞赛辅导师资培养	5
	5. 能工巧匠兼职教师队伍建设	5
	<b>小计</b>	<b>20</b>
3. 教学设施建设	1. 教学资源建设	10
	2. 校内实训基地	115
	3. 校外实习基地建设	10
	<b>小计</b>	<b>135</b>
4. 教学管理	教学考核评价体系	10
	<b>小计</b>	<b>10</b>
<b>合计</b>		<b>200</b>



## 七、专业建设的不足和期望

随着机电专业是迅猛发展，以及人工智能在工业领域的应用不断推广，我校工业机器人的实训基地还没有建设，这不能适应当下本专业的发展趋势。

接下来本专业建设的重点是，规划工业机器人项目建设，并向学校积极争取，尽早建成工业机器人实训基地，对接企业的发展需求，为企业的发展提供服务。

案例二：

## 助力“两山”转化，开展高质量职业培训

### ——遂职“一建二创三融四位”模式

#### 一、背景与问题

2019年，党中央、国务院出台的《国家职业教育改革实施方案》中指出，随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。其中对职业教育如何开展高质量职业培训，为提高劳动者职业能力和职业素养，促进企业发展和经济发展方式转变提供支撑提出了新的要求。

国家教育部将《方案》中的改革任务，将推进深化职业教育产教融合、校企合作作为重点任务进行部署。要求职业学校实施学历教育与培训的法定职责，支持职业学校承担更多培训任务。

同时为全面贯彻遂昌县委、县政府印发《关于推进新时代遂昌产业工人队伍建设改革实施方案》的精神，提高遂昌本产业工人队伍素质，建设知识性、技术性、创新性的劳动者队伍，推动遂昌全力迈向全市第一阵营，成为展示“两山”转化“重要窗口”的更高目标。遂昌县委、县政府提出了各项举措，确保巩固产业工人队伍思想政治基础、构建产业工人素质提升培养体系、打造产业工人队伍建设新模式、激发产业工人发展潜能。作为本县内唯一的职业院校，改革的实施对我校开展职业培训提出了更高的要求，即落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按

照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。

遂昌职业中专以往受限于职业培训起步晚，教育观念相对滞后，对职业培训没有给予充分重视，培训经费短缺、培训面狭窄等原因，存在着以下几方面的问题：

**（一）社会对于职业培训的关注度较低。**长期以来，职业教育一直存在着重视学生的学历技能教育，轻视社会职业培训的问题。在办学理念上，没有重视职业培训，只是把职业培训作为创收的一种方式，也没有健全完善的管理体制。

**（二）培训对象仅限于学生，职教资源优势没能充分发挥。**绝大多数中职学校只关注对学生的专项技能培训，没有真正做到面向企业、面向社会，如农村劳动力转移、失业职工再就业等培训开展较少，使职业学校自身所具有的师资队伍、实训基地等资源优势没能充分发挥。

**（三）培训形式单一，以线下集中培训为主，学员到课难度大，存在师资紧缺，培训内容固化等问题。**无法适应企业生产需求，导致参训学员积极性不高，培训资金浪费。参加培训后不能找到对口工作岗位，再就业率较低，达不到以培训促进就业的效果。

**（四）纸质化办公，数字化转型不足。**以往参训学员在报名时需提交申请、照片和证明，纸质材料繁琐，未形成电子档案。同时技能人才培训、鉴定、发证等“培训一件事”生命周期长，

“最多跑一次”落实难到位。

## 二、措施与做法

近年来，遂昌职业中专始终以“稳就业、广扶持、促提升、抓实效”为导向，深入开展高质量职业培训，开拓创新，大胆实践，持续开展各类职业技能提升行动，为加快遂昌高质量绿色发展提供强有力的技能人才保障和智力支持。逐渐探索出职业学校高质量职业培训的遂职新模式——“一建二创三融四位一体模式”。

### （一）“一建”：建立遂职公共实训基地，助力遂昌一城五区建设

依托中职学校教学设备资源优势，建立遂职公共实训基地是遂昌县委县政府擘画“一城五区”生产力布局的有效载体。围绕我县具有优势的农村电子商务、旅游产业，及传统制造业机电、电子、汽修等行业建设传统优势产业领域公共实训基地，包括电焊模拟仿真实训室、低压电工模拟仿真实训室、3D打印实训室、数控仿真室、电子商务营运实训室、PLC单片机实训室、茶艺实训室等77个，设备价值3000余万。面向周边地区、企业、学校和社会组织，开展技能实训、职业资格评价、师资培训、技能竞赛、技术支持等服务。近年来多次承办丽水市中职学校师生汽修、钳工零件测绘、数控车床等技能大赛，三次承办遂昌县“天工巧匠”钳工、茶艺技能大赛，多次为遂昌龙头企业浙江元立金属制品集团有限公司集团内部职工技能比武提供赛前辅导和场地支

持， 低压电工、电焊模拟仿真实训室面向丽水市域所有特种作业上岗证培训人员开放使用。

## （二）“二创”

### 1. 创优质服务

作为学校服务群众和企业的前沿阵地，职业培训工作是落实“最多跑一次”的关键环节，学校将如何科学地提高培训实效、提高学员满意度作为践行“三服务”、深化“最多跑一次”的重要着力点，扎实开展解决难题，尤其是在疫情防控常态化工作的开展下，科学提高各项培训的实效行动：

①开发线上报名微信小程序“遂昌职业中专培训中心”；

②启用微信客服和电话客服为学员问题进行线上答疑；

③实施“互联网+职业技能培训”，依托全国性的专业教育资源和先进的在线教育理念，线上开展安全生产的理论培训；

④完善考点机考设施人脸识别、即考即领等设备，实现技能人才报名、培训、鉴定、发证一条龙服务；

### 2. 创一流业绩

遂昌县位于浙江省西南部，全县总面积 2539 平方公里，山地占 88.82%，海拔千米以上的高山有 703 座，全县人口仅 23.1 万。不同于发达地区，遂昌县经济增速较慢，截止 2020 年 2 月底，全县仅有 74 家规上工业企业，企业数量较大发地区还有较大差距。

在这样的大环境下，2019 年至今，遂昌职业中专组织培训人

数在 8000 人左右,疫情后帮助企业复工复产上岗培训 2000 余人,并配合相关行业主管部门完成项目制培训。

在企业复工复产后第一时间与浙江遂昌利民科技有限公司、浙江翱力新材料科技有限公司签订焊工企业新型学徒制培训协议,并有序开展实施,是丽水市率先开展企业新型学徒制的职业学校。

2012 年,学校获批三级安全生产教育培训资质,成为全市首家具备开展特种作业培训的中职学校。历经 8 年发展,现已走在全市各培训机构前列,成为丽水市首个智能化安全生产培训考核点,下一步将力争建成全市安全生产教育培训考核示范点。

在技能人员评价由政府认定改为实行社会化认定的改革阶段,学校已符合各项申报条件,正积极筹备申请成为开展浙江省职业技能等级认定试点社会培训评价组织。

### **(三) “三融”：实现融入、探索融通、走向融合**

依托遂昌史上最优“人才新政”,学校以产教融合、校企合作、双元培养为方向,推动建立校企双元培育、共同发展的长效机制。与浙江宇恒电池有限公司、浙江荣凯科技发展股份有限公司等县域重点企业合作,建立现代学徒制,采取校企联合、订单培训等方式,为企业培养紧缺实用技能型人才,做到人才培养与企业需求相融入。

同时根据合作企业发展和转型升级要求,开展企业新型学徒制培训,以“招工即招生,入企即入校,企校双师联合培养”为

主要内容，采取“校企双制，工学一体”的培训模式，校企双师带徒，工学交替培养等方式共同培养学徒，做到教育资源与生产需求相融通。

在融入、融通的基础上，学校正积极探索产教双方的各种资源要素互相转化、互相支撑，力争从“你中有我、我中有你”变成“你就是我、我就是你”。入师下企业实践、企业专家来校交流、校企共建实训基地等方式，争取教育过程与生产过程相融合。

#### **（四）“四位”**

##### **1. 广泛推进技能提升，打造遂昌工匠**

学校扩大技能培训覆盖面，面对社会人员广泛开展电工、焊工、装配钳工、汽修维修工、数控车工、普车车工、保育员、茶艺师、保安员、电工、电子商务师等各工种职业技能培训及项目制技能培训。开展与企业需求适应的各类培训，对职工开展岗前培训、安全技能培训、在岗培训、岗位技能提升培训、转岗转业培训、在线学习和通用素质等综合性培训，如与浙江元立集团合作开展了电工、电焊安全操作技能培训、高处作业操作培训、机械识图办公软件培训、基层管理人员培训等。

同时响应政府关于进一步加强职业技能提升行动的通知（浙人社发〔2020〕41号）精神：劳动者参加职业技能大赛纳入职业提升技能行动。2020年学校承办遂昌县“天工巧匠”系列比赛中装配钳工与茶艺两项技能大赛，为遂昌县域各行业的技能大师提供更多展示自己、提升自己的平台。

## 2. 精准对接贫困帮扶，做实乡村振兴

遂昌职业中专坚持“扶贫扶智扶技，治贫治愚治本”的指导思想，坚持以提升个体就业创业能力、提升个体生存及发展素养为原则，与遂昌县总工会和遂昌县应急管理局等部门合作，免费开展遂昌百余名转岗就业职工的职业技能培训：电工上岗培训。提升转岗就业职工的就业技能，尽快实现转岗就业，促进企业发展，维护社会稳定。

东西协作，助力贫困县四川通江职业教育脱贫攻坚。教师层面，2019年学校指派电子商务专业曾获得浙江省电子商务大赛卓越导师的姜云萍老师赴通江支教，将全国开发农村电商学习的样板——遂昌电商模式带到通江，为当地农户进行农村电商培训。学生层面，接纳来自通江职业高级中学7个专业的20名贫困家庭学生在我校就读，同时定期为其进行职业技能提升培训。

乡村振兴，开展各类新型职业农民培训。近年来，开展包括农村电子商务、乡村旅游带头人、猕猴桃高效栽培技术、培训中药材栽培技术、茶叶种植技术、红提种植技术、互联网+精品果蔬产销技术等培训36多期，培育新型职业农民1800余人。围绕产业增效、农民增收的目标，把培育新型职业农民作为推进生态精品农业发展的重要举措来落实，立足本地优势强化政策支持，并与遂昌社区学院及其下属的北界、大柘、石练、妙高4所分校联动，开展全方位、多层次新型农民培训工作，摸索出一条符合实际、行之有效的新型职业农民培育之路。



### **3. 科技赋能安全生产，保障复工复产**

今年受疫情影响，复工复产后企业安全生产培训需求陡增，学校根据实际情况在原有的实操设备基础上，投入新建400平米模拟仿真实训场地，建成丽水市首个智能化安全生产培训考核点。场地配备智能实操网络考核设备，包括低压电工作业8套训练设备、8套考核设备和焊接与热切割作业4套训练考核设备，以及消防训练仿真考核、安全用具、作业现场安全隐患排除自助考核、心肺复苏智能考核、创伤包扎考核等系统。理论教学、模拟仿真教学与实际操作教学相结合，形成理虚实一体三维教学模式，增加培训实效的同时满足了企业复工复产需求。

### **4. 服务全民终身学习，建设“学分银行”**

建立职业教育“学分银行”，能够有效突破体制机制藩篱和门户之见，系统解决不同类型学习成果认定、积累和转换中的核心问题，畅通技术技能人才成长渠道，推进教育公平，完善评价机制，深化教育教学改革，落实立德树人根本任务和“三全育人”要求。遂昌职业中专配合健全服务全民终身学习的职业教育制度，制定学时学分记录规则，引导在校学生和社会学习者建立职业教育个人学习账号，存储、积累学习成果和技能财富，实现学习成果可追溯、可查询、可转换，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道，发挥职业教育国家“学分银行”在《方案》实施中重要的纽带和桥梁作用：及时、真实和完整记录学习成果

和学习经历，还能通过科学、准确衡量人才成长发展程度和水平，有效促进人力资源开发，有力推动全民学习、终身学习的学习型社会建设和人力资源强国建设。2019年度学校被评为“浙江省终身教育学分银行先进单位”，学校教师黄子锋同志被评为“省学分银行先进工作者”。

### 三、成效与影响（描述措施与做法所产生的效果及影响）

在各级政府积极支持职业培训的环境下，遂昌县已基本形成政府激励推动、培训学校积极主导、企业加大投入、劳动者踊跃参加的职业技能培训新格局，推进了遂昌高质量技能培训提质培优、增值赋能。学校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平，全面提升教育教学质量。

遂职公共实训基地是集实践教学、社会培训、企业生产和社会技术服务于一体的专业化产教融合职业教育实训基地，为社会公众、在校学生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供了有力支撑。

坚持校企合作，推动产教融合，扩大现代学徒制试点，推行企业新型学徒制。已初步形成依托地方企业、职业学校的人才培养基地。

推进“互联网+”的培训普惠性服务，依托学校的教育资源和先进的在线教育理念，结合移动互联技术，真正落实“最多跑一次”，培训实效明显增强，参训人员满意度显著提升。

推行终身职业技能培训制度，构建覆盖城乡全体劳动者、贯

穿劳动者学习工作终身、适应劳动者和市场需求的职业培训制度。大力开展多种形式的就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训。

建立起适应地方的全方位、多层次新型农民培训体系，精准助力乡村振兴，打赢脱贫攻坚战，推动“两山”转化，有效促进了遂昌的区域经济发展。

## **8. 主要问题和改进措施**

### **8.1 主要问题**

在浙江省建设“重要窗口”和遂昌县“一城五区”生产力布局中，发展的“卡脖子”现象依旧存在：高中阶段学校布局不合理，优质生源紧缺；部分专业建设滞后，缺乏科学布局；机电专业集群化建设深度不够，引领作用不明显；教育教学创新能力不足，动力不强，路径不多；部分教师思想观念革新不够，抓落实能力不强等。对于这些问题，我们必须高度重视，以“站在未来看现在”的姿势，补短板、谋发展。

### **8.2 主要措施**

2019年，国家出台了《国家职业教育改革实施方案》（俗称职教20条），为职业教育改革指明了方向；县里推出“人才新政22条”首次把我们中职毕业生纳入人才序列予以奖补，很好的解决了中职学生的就业和社会地位问题，也对学校今后的发展提出了更高的要求。2020年我们要紧跟遂昌万物开源大门开启的契机，强化闭环思维，进一步完善目标、政策、工作、评价四大

体系，全力打造区域技术工人的摇篮。

### **8.2.1 完善目标体系，用理念指挥行动。**

职业教育只有围绕产业转、围绕需求办、围绕就业干才有生命力。我们将紧紧围绕“一城五区”的生产力布局，抓重点、补短板、强弱项，探索以电子商务专业促进农村电商品牌化，旅游专业助力全域旅游产业化，机电专业助推机械制造智能化，社会培训提升生态农业科学化。坚持“就业不放手、升学不应试”的育人原则，围绕就业方向强化产教融合，落实参加顶岗实习的学生80%以上在本地企业就业，每年为县域输送技能型人才150人以上，积极引导往届毕业生回流100人以上。

### **8.2.2 完善政策体系，用制度提升质量。**

大力推进精准化教学，在全省单考单招方面，争取每年本科上线人数稳定在二十人以上，专科上线率稳定在95%以上。专业建设方面继续做强机电和电子商务两个省级示范专业，推进专业集群化，提升专业知名度。课程方面突出学生主体地位，以学生发展需求为目标加强课程规划，进一步优化104门选修课程，让学生想学、会学、学会。师资方面采取高校培训、校际交流、企业实践、园区挂职等多种形式，搭建发展平台，拓展教师视野，提高教师的岗位胜任能力，同时通过“百名大师、千名高徒”培养等工程，聘请县域行业的专业大师到校结对带徒，深度参与学校人才培养。

### **8.2.3 完善工作体系，用管理提高声望。**

重点突出行为规范、身心健康、技能过硬三大主题。行为规

范方面注重仪式感，采取一月一主题、一周一活动的形式，每月活动都有考核评比，一个学期抓一到两项重点，比如今年重点抓了无手机校园活动效果明显。身心健康方面继续办好 60 多个学生社团，打造好舞龙、昆曲茶艺社团两块传承本土文化的金字招牌，通过丰富多彩的社团活动满足学生个性需求，进一步完善学生心理健康咨询室建设，解决好学生中普遍存在的自卑、逆反、自律性差等问题。技能过硬方面充分利用现有的实训设备，目前学校建有 64 个校内实训室，共有工位 2467 个，硬件完善了，下一步主要是管好、用好、教好，为学生专业学习和技能训练提供软件方面的保证。

#### **8.2.4 完善评价体系，用就业提升魅力。**

强化学生职业生涯规划的落地生根，健全组织机构，完善课程体系，从对学生的就业指导转变为职业指导，开展企业家进校园、职业生涯规划竞赛等活动，加强与初中学校的对接合作，采取走下去、请上来等形式让初中学生体验职业教育。建立毕业生发展跟踪制度，全面掌握历届毕业生的就业、创业及升学情况，通过跟踪反馈做好招才引智的桥梁和纽带。加大社会培训力度，重点办好事与浙江元立金属制品集团有限公司和浙江赶街电子商务有限公司等本地龙头企业合作的电焊、电商等专项培训，计划每年社会培训人数 4000 人次以上，考证人数 800 人次以上。积极开展校外志愿者活动，以茶艺表演、车龙表演为龙头，主动

参与县域重大节庆、旅游推介、体育赛事，学校组织大型志愿者活动参与人数 1600 人次以上。

成绩代表过去，奋斗赢得未来。在取得成绩的同时，我们必须认清形势，认识不足。2021 年，我们全体职中人将奋力拼搏、凝心聚力，紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，以建设“双高”中职校为目标，积极探索、科学创新，坚定厉行“丽水之干”，致力提升学校综合办学实力，打造县域职业教育高质量发展的“重要窗口”。

