

# 丽水市职业高级中学 2020年教育质量年度报告

2021年1月



**办学理念：**创建和合教育，成就精彩人生

**办学目标：**致力打造“人文型、健康型、开放型、智慧型、品质型”的美丽五型丽水职高，努力将学校建成区域示范、浙江领先的省级中职名校。

**办学方针：**服务发展为宗旨促进就业为导向

**校 训：**立于信，强于技，达于和

**校 风：**求真务实，自然宽和

**教 风：**耐心施教，爱心育人

**学 风：**我快乐，我学习；我学习，我快乐

## 精彩瞬间



2020年10月31日，浙江省中职名校建设项目终期验收





2020年11月13日，浙江省现代化学校创建评估





丽水市市场监管教育培训基地授牌仪式在我校举行

# 目 录

## 1.学校情况

1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4

## 2.学生发展

2.1 学生素质	6
2.2 就业质量	8
2.3 资助情况	9
2.4 就业质量	9
2.5 职业发展	

1 0

## 3.质量保障措施

3.1 专业动态调整	11
3.2 教育教学改革	12
3.3 教师培养培训	12
3.4 规范管理情况	13
3.5 德育工作情况	16
3.6 党建情况	18

## 4.社会服务

4.1	校企合作开展情况与效果 .....	22
4.2	学生实习情况 .....	23
<b>5.社会贡献</b>		
5.1	技术技能人才培养 .....	24
5.2	社会服务 .....	24
5.3	对口支援 .....	25
<b>6.举办者履责</b>		
6.1	经费 .....	26
<b>7.特色创新</b>		
7.1	红色研学项目 .....	27
7.2	特色心理健康项目 .....	35
7.3	“服务丽水生态旅游产业发展，围绕‘三山’特色，打 造‘旅游+’ ” .....	44

# 1.学校情况

## 1.1 学校概况

丽水市职业高级中学创办于1969年，是一所全日制国家公办的市直属中等专业学校，坐落于美丽的白云山脚下，丽水市莲都区括苍北路教育园区内。学校经过沿革、发展、搬迁，实现了由占地35亩到现在占地近192亩的华丽转身，实现了由量变到质变再向高质量发展的过程。



图1.1 丽水市职业高级中学校园示意图

学校现有75个教学班，学生3038余人。专任教师191人，兼职教师39人；本科及以上学历率为100%。学校拥有省级示范性专业有中餐烹饪专业、电子信息与技术、数控技术应用共3个；为浙江省首批中职课改试点学校、浙江省第一批中职现代学徒制试点单位；建有山海协作职业技能培训基地、浙江省首批综合性公共实训基地、浙江省餐旅服务实训基地共3个；市级实习实训基地1个；市级实习实训基地；五是建有浙江省一级心理辅



导站1个。学校打造“荷·和”校园文化为背景，以立于信，强于技，达于和为校训、秉持以生为本，人人出彩的教育理念；坚持求真务实，自然宽和的校风、践行耐心施教，爱心育人的教风、弘扬我快乐，我学习；我学习，我快乐的学风，积极营造文化育人氛围。

学校以独特的区域优势，精准的办学定位、规范的学校管理、优良的师资队伍、优秀的专业品牌、一流的实训条件、畅通的就业渠道、多元的升学途径、优质的社会服务，赢得了丽水市全体人民的普遍赞誉，先后进入了国家级重点职业高中、国家级改革发展示范学校、浙江省一级中等职业学校、浙江省中职名校创建学校、浙江省中职30强，实现了丽水标杆、浙江一流、全国有位的目标。

## **1.2 学生情况**

### **1.2.1 在校生毕业生规模**

学校注重人才培养，巩固办学模式，学校于2020年计划招生人数1047人，实际报到人数为1045人，同时，学校也注重毕业生的就业就学发展，2020年毕业生人数为1028人，其中直接就业人数占毕业生数为46.5%，其余学生都升入高等学校就学。学校在校生规模稳定，现有在校生人数为3040人（其中丽水第二高级中学普职融通班36人），其中男生1727人，女生1313人，巩固率为99.8%，学生巩固率较上年度提高0.5%。

2020年，参加单考单招考试共312人，上线312人，上线率100%。本科上线13人，其中旅游专业8人、计算机专业1人、汽修专业1人、机械专业3人。

### **1.2.2 培训规模**

组织并完成学生技能鉴定工作。今年6月份，组织高二及部分高三学生职业技能考证698人，其中中式烹调师74人，中式面点师38人，钳工52人，车工42人，汽车修理工243人，电工39人，美容52人，铣工39人，茶艺129人。

组织并完成学生普通话考证工作。在前期组织学生报名的基础上，12月13日，组织车辆运送学校325名学生到市教育局教研院进行普通话考证。在学部相关人员的配合协作下，圆满完成了此次考证的组织实施工作。

### 1.3 教师队伍

与上一年相比，2020年学校学生数增加75人，教学名师和技能大师数增加4名，生师比持平，专任教师增加1名，本科及以上学历教师增加1名，中级职称及以上教师增加15名，高级职称及以上教师增加7名；实习指导师增加1名，双师型教师增加5名，技师及以上职业资格教师增加4名；兼职老师数与上一年持平，没有增加，兼职教师技师及以上执业资格数增加3名。



图1.3 我校教师参加各类赛课，摘金夺银

序号	名 称	2019年	2020年	增量
1	学生数	2993	3038	75
2	教学名师和技能大师数	57	61	4
3	生师比	15.9:1	15.9:1	---
4	专任教师数	191	192	1
5	本科及以上学历专任教师数	190	191	1
6	中级职称及以上专任教师数	138	153	15
7	高级职称及以上专任教师数	91	98	7
8	专业课教师数	100	100	0
9	实习指导教师数	3	4	1
10	“双师型”教师数	83	87	5
11	技师及以上职业资格的“双师型”教师数	51	55	4
12	兼职教师数	39	39	0
13	技师及以上执业资格的兼职教师数	30	33	3

#### 1.4 设施设备

学校设施设备完善。校园总占地192亩，建筑面积86367.32平方米，资产13875.8万元，有教学楼2幢、教学辅助用房2幢、实训楼4幢、行政楼1幢、学生公寓4幢、教师公寓2幢、食堂、图书馆、体育馆；400米塑胶跑道田径运动场1个、标准足球场1个、篮球场3个、网球场1个；建有普通教学多媒体教室63个，合班教室5个，微格录播教室2个，智能教室1人，学术报告厅1个，中、小型会议室6个，专用实训教室26个，校史馆1个，建有演播室、广播站等多媒体用房，完善的基础设施保障了日常教育教学管理工作。

一年来，学校在硬件设施和教育教学环境等方面都有了明显的改善。生均教学仪器设备值19177.6元，比上年增加了1214.2元；生均实训实习工位数0.74个，比上年增加了0.11个；生均纸质图书42.34册，比上年增加了2.58册。财务管理方面，学校财务制度完善，设立《丽水市职业高级中学财务管理制度》汇编，规范了



总体财务制度，也细分了差旅制度、招待制度、培训及会议制度、物资采购和物资管理制度。后勤实行精细化、社会化管理，通过招投标引入丽水德修餐饮管理有限公司，浙江同力教育后勤管理有限公司，浙江平安物业管理有限公司，极大提升了学校后勤的管理水平及服务质量。建立健全食品安全、校舍安全检查管理制度。经费方面，2020年全年收入13303.78万元，其中财政拨款13078.78万元，包括生均公用经费1082.84万元，人员经费6506.85万元，三名工程专项经费492.72万元，基本建设投入4883万元，教师培训经费50万元，国家助学金32.66万元，防疫物资专项30.71万元。预算外住宿费收入145万元。社会培训经营性收入69万元。剑阁学生公用补助等其他收入11万元。2020年全年支出13471.50万元。其中工资福利支出6314.94万元；商品服务支出1377.81万元；个人和家庭补助支出302.32万元；基本建设支出4807.44万元，学校岗位技能实训基地已顺利结顶，校园完整工程已于12月初开工建设。资本性支出668.97万元。



图1.4 设施完备的实训楼是学生磨练技能的好场所

## 2.学生发展

### 2.1 学生素质

一是加强德育工作体系，教育管理规范有序。坚持“以人为本、德育为先”的教育理念，积极探索“四心和合德育”核心素养培养体系，研究学生良好心理素质形成的规律与方法，强化学生良好品德和行为习惯的养成。认真实施心理健康教育和思想政治教育，通过生动活泼的德育手段，富有实效的德育途径，提高学生的道德修养和道德素质，培养学生爱国、爱校等德育情怀，践行社会主义核心价值观，学会学习，学会做人，学会做事，知行合一，全面发展，健康成长。

二是人文素养培育到位，思想觉悟明显增强。为深入贯彻“德育为先”的教育理念，组织开展“爱国主义主题演讲”活动；以普法教育为重点，开展“法律进学校”活动；以安全教育为主题，开展消防安全、交通安全、反校园欺凌专项整治等教育活动，学生思想政治状况稳定，行为习惯良好，精神面貌积极向上，积极主动参与志愿服务，好人好事不断涌现，在家能主动为家长承担家务，为邻居免费提供技术服务等。



图2.1 丰富多彩的德育活动增强了学生综合素质

三是积极推进校园文化建设。充分发挥文化育人功能，积极开展校园文化建设活动。精选优秀文化进校园，进一步弘扬中华优秀传统文化和现代工业文明，培养学生的职业理想和工匠精神。按照校情制定了校园文化建设方案，通过举办校园运动会、篮球比赛、拔河比赛、合唱比赛、趣味运动会、开设课间操等丰富多彩的校园文化活动，以及开展朗诵比赛、歌咏比赛、征文比赛等主题教育活动，培育学生良好的品行，积极营造健康向上的校园氛围。

2020年，学校共有114人加入共青团员，全校学生专业技能合格率85.18%；毕业率保持100%。

学生体质健康测试总人数为2528人，合格以上人数为2413人，合格率为95.45%。其中优秀65人，占2.61%；良好908人，占35.92%；及格：1439人，占56.92%；60分以下：116人，占4.55%。近视不良率74%。



图2.1.1 学校技能竞赛实现国赛新突破



2020年技能赛事，在第十八届全市中职学校师生技能竞赛中，学生组共获得26个一等奖、18个二等奖、27个三等奖；教师组获得20个一等奖，26个二等奖，18个三等奖。在2020年浙江省中等职业学校职业能力大赛中，学生组获1个一等奖、2个三等奖；在2020年全国职业技能院校技能大赛中，学生组获1个二等奖。

2020年文体赛事，2020年丽水市第十届中职学校学生篮球赛中，获男子组第一名；2020年丽水市中小学田径运动会中，获8个第一名，5个第二名，2个第三名，1个第四名，1个第五名，1个第六名；丽水市第五届地掷球锦标赛中，获7个第一名，获3个第二名，4个第三名；浙江省第三十二届地掷球锦标赛中，获1个第一名，1个第二名，1个第五名，1个第八名；浙江省第五届“梦想杯”中职学生征文大赛中，获2个二等奖。

随着近些年我们丽水当地经济的飞速发展和就业网络的不断完善，学校毕业生的就业渠道不断拓宽，学生就业质量不断提高，学校毕业生在丽水当地的社会影响力不断扩大，使学校毕业的学生成为用人单位香喷喷的抢手货，为丽水地方经济的发展作出学校应有的贡献。

近几年以来，学生一次性就业率始终保持在98%以上，尤其是2020年达到了99%，专业对口率保持在88%以上。2020年学校当年毕业生人数1028人，就业人数达到1019人，其中直接就业人数401人，升入高一级学校继续接受高等教育的学生有618人，一次性就业率更是达到了99.12%，专业对口率也达到了88.91%，在直接就业学生中的平均起薪更是达到了2710元的最高水平。

## **2.2 在校体验**

学校理论学习与实习实训相结合，学生理论学习满意度、专

业学习满意度、实习实训满意度较高。校园文化活动丰富多彩，形式多样，学生的校园文化与社团活动满意度也比较高。学生宿舍和食堂定期检查，发现问题立即整改，并定期进行安全检查，开展校园隐患的排查工作，学生对校园生活和安全都比较满意。通过对毕业生的调查反馈发现，毕业生对学校满意度也比较好。

### 2.3 资助情况

2020年共有138名学生获得丽水市本级中等职业学校国家助学金，60名学生获得校级贫困补助。

### 2.4 就业质量

2020年，参加单考单招考试共312人，上线312人，上线率100%。本科上线13人，其中旅游专业8人、计算机专业1人、汽修专业1人、机械专业3人。

随着近些年我们丽水当地经济的飞速发展和就业网络的不断完善，学校毕业生的就业渠道不断拓宽，学生就业质量不断提高，学校毕业生在丽水当地的社会影响力不断扩大，使学校毕业的学生成为用人单位香喷喷的抢手货，为丽水地方经济的发展作出学校应有的贡献。



图2.4 19数控技术办顶岗见习优秀学员颁奖

近几年以来，学生一次性就业率始终保持在98%以上，尤其是2020年达到了99%，专业对口率保持在88%以上。2020年学校当年毕业生人数1028人，就业人数达到1019人，其中直接就业人数401人，升入高一级学校继续接受高等教育的学生有618人，一次性就业率更是达到了99.12%，专业对口率也达到了88.91%，在直接就业学生中的平均起薪更是达到了2710元的最高水平。

## **2.5 就业质量**

### **2.5.1 学习能力养成**

丽水职高以提升学生终身学习为学生发展主线，以强化技能发展作为学生职业发展抓手，为各行业企业一线岗位和上一级职业院校提供有素质的技能人才。学生从入校到毕业，以学生职业素养养成教育、文明素养教育两大体系构架学生的发展内容，围绕“立于信，强于技，达于和”的校训开展职业教育，学生在校期间整体形成“我快乐，我学习；我学习，我快乐”良好的学习氛围。学校建立了中本一体化、中高职一体化、高职升学、现代学徒制就业班等人才培养立交桥，学生养成了想学、要学、乐学的学习能力，图书馆日均流量达800余人次，借阅量日均达280余册；

### **2.5.2 岗位能力养成**

实施以“融基、融技、融岗、融职”的“四融”现代学徒制人才培养新模式，实践“认师、跟师、拜师”的“三师培养”实践教学流程。建立了以企业课堂、学校课堂适合现代学徒制的“工作岗位导向化”专业课程体系。从而使现代学徒制成为学校的深入开展校企合作的一种重要方式，成为培养高级技能技工人



才的重要途径，满足地方经济发展的用人需求。”培养学生岗位适应能力突出、岗位迁移能力强；

### 2.5.3 开展双创教育

实施以创新创业教学，建设了五行智创创新创业一条街，“一处窑”成为丽水职高学生创业创新发展新增长点。



图2.5.3 一处窑成为学校创业创新发展新增长点

## 3.质量保障措施

### 3.1专业动态调整

#### 3.1.1 公共基础课实施

2020年，依据国家规划教材和学校学情开设了思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、物理、化学、艺术等10门公共基础课课程，其中思想政治、历史按课准在高一全年按计划开足，将化学基础课、物理基础开到相应的专业中，将纳入考试科目。

#### 3.1.2 科学设置专业

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于加强和改

进新形势下大中小学教材建设的意见》，落实立德树人根本任务，深化学校“教师、教材、教法”三教改革，学校开机械技术应用、电子技术应用、汽车维修与应用、信息技术应用、保育专业、旅游服务与管理、化工环保、烹饪专业等八大类13个专业。以服务当地经济建设为主体的旅游服务专业，围绕绿色产业积极打打“三山”专业品牌；以工业制造建设为主体的现代制造专业，围绕丽水市经济开发区建设提供了大量的人力资源保证，并将这两个专业作为浙江省中职高水平建设专业

### 3.2 教育教学改革

以教育部10门必修课程为基础，修订了八个专业13个专业方向的人才培养方案和10余个课程教学指导方案。依照中等职业学校课改需求，实施公共选修课、限定选修课程、荣誉课程与社团课程“三位一体”课程实施体系，开发40余门选修课程，与企业合作开发了《美容美发》、《脸部护理》、《导游词讲解》等技能类选修课程，选修课程在教学时数上不低于总学时数的50%。。教材选用以部编规划教材、省规划教材为主，教材选用规范，符合国家要求。

### 3.3 教师培养培训

年份	自主选课培训学时数	指令性培训学时数	校本研修培训学时数	本时段获得培训学时总数	九十及以上集中培训学时数
2019年	20840	1726	8169	30735	5222
2020年	13874	996	1705	16575	2070

2019-2020学年，受训面广受疫情影响，很多已报项目被迫取消，特别是暑假时期的90学时培训项目。本学期校本培训的开展也以疫情和名校建设为重点，开展了两次关于新冠肺炎防控知识的全员培训，举全校之力、聚全校之智，坚决打赢学校开学新冠肺炎疫情防控阻击战，全力保障广大师生生命安全和身心健康，全力保障学校教育教学工作有序开展。还开展了名校建设之校园文化专题培训，进一步激发教师们爱校热情，积极推进名校内涵建设。

2020-1学年教师参加面向全省的自主选课高校培训达人289人次，合计7982学分。其中共有5名教师参加至少一次90学时集中脱产培训，占注册教师总数的2%。受训有效学时数在40学时以上的培训项目共有127人次。

### **3.4 规范管理**

#### **3.4.1 教学管理**

出台了《丽水市职业高级中学教师教学五认真工作规范》《丽水市职业高级中学学生毕业合格标准》《丽水市职业高级中学教研组长工作手册》《丽水市职业高级中学高考成绩奖发放办法及标准》《丽水市职业高中教师教学工作量计算办法》《丽水职高职业能力大赛奖励办法》等教学规范化与激励性文件10余个，有效提升了教学质量，2020年国家、省、高各级职业技能与体育竞技全面开花，体育竞技方面：获浙江省地掷球男子三人赛冠军，浙江省中小学篮球联赛丽水赛区获中职组冠军，丽水市中小学田径运动会中职组总分第一。职业能力方面：2020年，旅游服务与管理之酒店服务获浙江省中职组总分第一并代表浙江省参加国赛

获全国二等奖总分第六的好成绩，焊工技术获省三等奖，2020年丽水市第十八届中等职业学校师生技能大赛中，学校师生再创佳绩：共获得一等奖47人次，二等奖43人次，三等奖43人次，共计133人次，获奖率与去年相比大幅度提升。其中，教师组荣获一等奖20人次，二等奖26人次，三等奖18人次。学生组荣获一等奖27人次，二等奖17人次，三等奖25人次。达到历史新高。

### 3.4.2 学生管理

坚持安全管理是重中之重的工作。完善各种安全制度，加强教学安全，确保工作有序、无事故。每月集中开展校园隐患的排查工作。2020年邀请白云派出所的警官到校开展安全、法制教育讲座2次。与辖区派出所联系，加强了校园周边的巡查和周末放学管理；加强学校门卫管理和校园的巡逻，充分利用校园安全视频监控系统对校园进行管理；放假或节假日均发放致学生家长的一封信；对发现有安全隐患的校舍、学生用具、建筑物、体育器材等及时检修。在寝室管理方面，定期开展住校指导师工作会议，及时发现问题、处理问题。



图3.4.2 规范管理历来是学校工作的重点



### 3.4.3 科研管理

本年度，学校严格按照之前修订的科研管理办法，对学校教科研工作实施有序管理。具体收货成效如下：

重视各学科科研能力的稳步提升。本学期2019年度市教研院将教科规划和教研课题进入结题评奖阶段。学校认真解读结题文件，并及时通知相关课题负责教师上交所需材料。在材料上交后，学校又对照文件进行了细致的检查工作，并按照文件的要求整理上报。目前，立项的3个教研课题和3个规划课题均通过了结题考核，已进入优秀成果参评阶段。其中，刘春燕老师的规划课题获得市级一等奖，教研课题的评比结果还未出。

重视教学反思鼓励撰写论文。2020-1学期，学校教师在省级以上刊物发表论文共19篇；教科室共推荐30篇论文参评市教育科学研究院论文评比活动，其中中职语文3篇，廉洁文化4篇，中职英语3篇，班主任、心理健康类6篇，中职专业课14篇。学校及时对以上论文做了登记存档，并进行奖励造册。



图3.4.4 抓好教研，抓好教学成绩

鼓励专利申报。专利作为学校考核的指标之一，其地位与作用不可忽视。学校积极鼓励教师进行专利申报，同时向有意向申报的老师认真解读相关文件。对获批的专利，及时登记留底，并造册。本年度，学校申报获批实用新型专利1件。

### **3.5 德育工作情况**

#### **3.5.1 “荷美德育”引领德育工作**

学校依循“创建荷·和教育，成就精彩人生”办学理念，秉承“立于信，强于技，达于和”的校训，围绕“厚学又德艺，弘毅且和行”的育人目标，提出我校学生“四心素养”：肃心明德、潜心向学、匠心尚技、正心达和。学校以“四心”素养建设为育人导向，结合德育导师制从学生道德提升、生涯规划和专业成长三个维度设置成长导师制，进一步加强了教师对学生职业素养的引导、对学生学习专业选择的指导和对生生涯规划的辅导，使学生明晰成长方向，树立未来发展目标。

#### **3.5.2 德育师资队伍建设的不断推进**

学校推行班主任工作师徒结对（顾问、助理、实习班主任）制度。通过传、帮、带，以此加强班主任梯队建设，提高青年班主任的工作能力，加快青年班主任成长的步伐，使青年班主任能尽快成为教育学生和班级管理的行家里手。学校还聘请优秀导师担任业余党校、业余团校和进步学校的导师，学生通过在“三校”的学习，全面提升学生的道德素养。每学期召开青年班主任培训会提升班主任队伍管理水平，加强学生管理，实现协同育人目标。

#### **3.5.3 校园文化活动丰富多彩**

以校园文化活动为载体，以学生的发展为根本，引导学生树立正确的人生目标和积极向上的个人理想。学校力争通过新生军训、“清明节祭英烈”、“学雷锋志愿服务系列活动”、“中秋节活动”、“重阳节进敬老院活动”新生才艺大赛、元旦文艺汇演、“成人仪式”“十大文明标兵”评比、创新创业大赛等各种各样的活动，丰富同学们的校园文化生活，使学生在各种活动中得到锻炼，健康成长，树立正确价值观。学校充分利用学校现有资源，推进学生社团建设，学校社团活动搞得有声有色，内容丰富多样。现有社团 33 个，包括壹处窑、忆点烘焙、MS 街舞社、动漫社、流行音乐社、中西面点社、茶艺社等。校团委在校领导的指导下，开展了丰富的志愿服务活动，让同学们在各项活动中加强学习、锻炼、陶冶情操，为促进校园精神文明建设作出了积极贡献，让学生心中有爱、心中有责，诚信友善，学会尊重。

#### **3.5.4 加强学生心理健康教育**

每学期开设心理健康课程，全校高一班级和部分高二高三班级仍旧开设了每周一课时的心理健康教育课，约有 1500 余名学生在本学期接受了系统的、全面心理健康教育。9 月份组织实施了学生心理测评，以期建立可预测、可比较，可借鉴的心理档案。组织高一适应性讲座、女生青春期讲座、高三学生考前心理疏导活动、心理活动周等。这些活动大大加深了学生对心理健康教育的理解，促进了心理健康教育在全校的影响力。

学校始终把“四心”素养培育作为一个“知行合一”的完整育人体系来构建，融合熏陶教育、全纳教育、尊重教育、和谐教

育、赏识教育等教育智慧中的许多优质思想，让教育最终落在人的发展和“四心”素养的培育上。

### **3.6 党建情况**

#### **3.6.1 强化思想引领，落实全面从严治党工作**

学校党总支高度重视全面落实从严治党工作，认真贯彻落实中央、省市关于全面从严治党的工作部署，将管党治党工作纳入学校工作计划，与学校中心工作紧密结合。书记履行党建工作第一责任人，及时传达上级会议及文件精神，贯彻落实至下属各支部。制定党建年度工作计划，6月初，召开学校党风廉政建设暨全面从严治党工作会议，层层签订党风廉政建设责任书，全体党员签订廉政承诺书，进一步压实“一岗双责”主体责任。

#### **3.6.2 落实意识形态工作，不断强化理想信念**

坚持每月主题党日活动，以集中和自主形式相结合，通过党员大会、视频会议、网络直播、学习强国、实践教育、成立红色宣讲团等途径学习党章党规、上级文件精神等。如：学习学校防疫手册、学习《关于规范廉政账户管理、严禁违规收受礼品礼金》、《关于开展“三敢三比”争当“丽水之干”模范集体和先锋人物大比拼活动》、《丽水市纪委监委关于4起扶贫领域腐败和作风问题的通报》、学习省委十四届七次全体会议精神、十九届四中全会、十九届五中全会精神、市委四届九次会议精神等。柳青、张恒两位发展对象上半年参加市委党校培训学习，总支书记参加网络学习以及书记网络培训等。全体党员开展廉政征文活动、学生开展业余团校、党校、文化传承手抄报、红色文化教育



等活动。本年度学校微信公众号共推文173篇，教育局微信公众号发表13篇。每年按上级要求完成党报党刊的订阅工作。



图3.6.2 学校文旅支部党员开展党员活动

### 3.6.3 紧扣政治根本，持续提升对标看齐意识

落实三会一课制度，开展主题党日活动。认真贯彻落实《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，严肃党内政治生活。本年度书记上党课3次，领导班子谈心谈话57次；各支部开展民主生活会2次，开展民主评议党员2次；参加志愿服务活动，开展党员“三结对”活动，结对学困生97人次，班主任18人，寝室68个，不定时与学生谈话，到寝室指导内务及了解学生生活学习情况；上半年参与社区、乡镇疫情防控教职工人数达68人、党员志愿参加文明城市创建活动、校门口秩序文明劝导活动、积极参加96345平台微心愿认领活动、积极参加社区选举工作，先后到浙西南革命纪念馆、鱼跃产业园、括苍古道却金馆、云和小顺等地开展党风廉政教育等。

完成支部换届选举工作。9月底，各支部按时召开换届选举党员大会，目前学校党总支下设6个支部，分别为文旅学部第一

党支部、文旅学部第二党支部、理工学部第一党支部、理工学部第二党支部、后勤党支部和离退休党支部，支部配置齐全，设书记1人，组织兼宣传1人，纪检委员1人，为学校党建工作提供强有力的组织保障。

及时完成党员接收与发展工作。今年学校新进党员2人，其中金磊同志从丽水中学党总支转至学校，朱志明同志从市教育局直属机关委员会转回学校；12月发展张恒、柳青两位党员入党；朱柳臻同志被列为入党积极分子；罗志武同志按照转正；2021年计划发展徐槟同志为中共预备党员。

按时缴纳党费。学校设有党费专用账户，分设财务和出纳人员，严格管理党费使用。2020年全校党员共上缴38160元。

加强师德师风建设。召开师德师风专题会议，全体教职工签订师德师风建设承诺书。开展歌咏比赛、“复课战疫我眼中的同事”主题摄影比赛、征集防疫金句、“三敢三比”之教学案例大比拼、师德师风硬笔书法比赛、《习近平谈治国理政》第三卷学习体会征文比赛、防疫知识竞答、白云山健步走等工会活动，不断丰富教师的活动，加强师德师风建设。组织教师献爱心活动，先后参加防疫捐款、扶贫捐款，两次款项数额近2万元。

强化作风建设。继续开展廉政风险防控工作，排查岗位风险点、梳理问题，提出防范措施；规范上班纪律，严格执行考勤制度，对执行不到位的教师进行约谈；规范会议制度，精炼会议内容，提升会议时效；开展出入公职人员违规出入私人会所普查等行为，2020年学校教职工没有出现违纪违规现象，没有因私出国

情况。

全力打造清廉食堂。牢固树立“服务、规范、高效、一流”服务意识，高标准完成饮食卫生、饮食质量、饮食安全、为师生健康负责。一是持证上岗、消除隐患。二是完善制度、规范运作。成立学校膳食委员会及饮食安全工作领导小组，专设食品卫生监督管理员，对饮食卫生严格制度化管理，制订并完善各项管理制度及各类人岗位责任制并上墙。三是定点采购、杜绝隐患。食堂严格按照要求对原材料进行集中采购，并坚持索证制度，分工到人，明确职责，及时记载，分管校长、后勤主任不定期检查。

#### **3.6.4 发挥监事会作用，不断加强学校内控建设**

围绕内部控制规程建设，着实开展“三重一大”事项建设，资金使用、人事聘用、职评、评优评先、招投标等重要事项，均通过党政联席会议、校班子会、中层例会等途径进行议事决策。不断建立健全“3+X”网格监督机制，积极发挥民主监督和社会监督的作用。学校党总支设有纪检委员一人，下属5个支部也都设有纪检委员一人，监事会、工会、教代会正常工作，参与学校重大事项讨论、重大决策的监督工作等，形成党内督察和民主监督相结合的良好氛围。

安全推进学校项目建设。上半年，有序推进学校岗位技能实训基地、校园完整工程、校园改造工程以及荷和文化长廊改造工程等。召开党政联席会议，讨论项目资金使用、招标、设计方案修改，监事会全程参与监督。

#### **3.6.5 开展“三敢三比”争当“丽水之干”大比拼活动**

制定学校工作计划，组织动员全体教师积极参与，各处室梳理工作清单，组织开展多项比拼活动，如教学设计、技能大赛、教学心得、知识竞答、服务质量等业务比拼。2020年，浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛中，学校王群、张建波老师获省二等奖；吴萍萍、吴露霞老师获省三等奖；2020年丽水市中小学（幼儿园）教坛（德育）新苗、教坛（德育）新秀、教学（德育）能手的评比中学校共有11名教师获评。



图3.6.5 学校党员处处发挥先锋模范作用

## 4. 社会服务

### 4.1 校企合作开展情况和效果

丽水职高紧紧抓住职业教育服务于地方经济这一宗旨，继续扎实开展校企合作学生顶岗实习实践活动。2018级合计14个班级，518人参加了顶岗实习工作，稳中有序开展各项工作，推进学校校企合作工作。

文旅学部19电商学生走进阿里旗下的菜鸟公司开展为期56天顶岗实习工作。内容涉及淘宝客服、工单审核处理、移动10086客



户业务线上办理等。学生的实习工作得到了实习单位的高度赞许，学生无论是业务能力还是职场人际关系处理都得到了很大的提升。同时也得到了实习企业的高度赞许，企业也表达了来年继续合作的美好愿景。理工学部联合方正电机就数控技术专业进行合作办学，采取共同招生、定向培养、双元育人的培养模式，取得了良好效果。

#### 4.2 学生实习实训情况

生均实训实习工位情况。学校实训工位数合计1907，其中机电类461个、烹饪178个、计算机834个、旅游108个、学前教育117个、化工68个、汽修141个。各专业生均工位数符合标准，能满足日常教学实训工作需求。

2020年8月—12月，理工学部先后有2个专业5个班级共200人次分别到浙江方正电机股份有限公司、浙江嘉利股份有限公司，参加了为期两个月的现代学徒制顶岗见习，取得了很好的效果。



图4.2 王胜军副校长与实习学生亲切交流

## 5.社会贡献

## **5.1 技术技能人才培养**

### **5.1.1 学生技能鉴定工作**

今年6月份，组织高二及部分高三学生职业技能考证698人，其中中式烹调师74人，中式面点师38人，钳工52人，车工42人，汽车修理工243人，电工39人，美容52人，铣工39人，茶艺129人。

### **5.1.2 组织并完成学生普通话考证工作**

在前期组织学生报名的基础上，12月13日，组织车辆运送我校325名学生到市教育局教研院进行普通话考证。在学部相关人员的配合协作下，圆满完成了此次考证的组织实施工作。

### **5.1.3 高级技师全省统一鉴定工作**

10月24-25日，是全省高级技师统一考试时间，我校是考点之一。参加考试的工种有中式烹调师、美容、美发、汽车修理工、人力资源劳动关系协调员等。由于理论考试部分工种是机考、部分工种是笔试，再加上实操考试，场地要求又高，因此考试组织工作纷繁复杂。在全处室和学校相关部门的配合协作下，最终较圆满的完成了此项工作。

## **5.2 社会服务**

### **5.2.1 社会培训工作步入正常轨道**

今年的社会培训工作是历年来受影响因素最多的一年。一是由于疫情关系，校园出入管理比较严格，社会培训工作上半年未开展；二是适逢学校处室人员调整，暑期因处室新老人员未交接到位，影响了培训工作的进行；三是因为国家人社部推行职业技能等级认定社会化工作，大部分职业工种的等级认定截止到9月30日，严重影

响了培训工作的开展。尽管影响因素极大，但服务处充分利用有限的时间，培训项目计18个，培训人数达1911人，培训收入预计100万元以上，培训规模与去年相比明显扩大，步入正常化轨道。

### **5.2.2 业务部门单位的横向联系明显增强**

在市教育局、学校领导的重视下，与丽水市市场监管局对接，在我校设立了丽水市市场监管教育培训基地；与经济开发区管委会合作开展了安全员项目制培训；申报并获批丽水市创业培训基地，为明年的面向乡村振兴培训做好准备；与丽水学院继续教育学院合作开展两后生培训。此外，还加强了与市科协、市总工会等部门单位的对接。一方面拓展了培训项目，另一方面为明年的合作打下基础。

### **5.2.3 认真做好社会培训职业技能认定评价组织申报工作**

社会培训职业技能认定评价社会化是国家对职业技能等级认定工作的一项重大改革，关系到今后学校培训工作开展的顺利与否。因此，本处室认真做好社会培训职业技能认定评价组织的申报工作，并将之作为全年工作的重中之重来抓，并借此契机，对历年来的社会培训和鉴定、学生技能鉴定资料进行全面整理。目前申报工作正有序进行中。

## **5.3 对口支援情况**

学校积极对接东西部、中西部对口帮扶工作，2005年以来，学校被列为“中国西部教育顾问单位”。2019年，学校与四川剑阁职业建立职业教育扶贫工作，2020年共有32名学生赴校开展教育帮扶工作，累计达60余人，一是进一步加强教学帮扶，每周

未安排教师送教入企，开展“扶智”工作；另一方实施工学结合工作，将学生安排在浙江嘉丽（丽水）企开实习，帮助学生就业“脱贫”；继续开展与新疆新和县职业技术学校建立帮扶性线上教学活动与线上管理经验交流工作，实现跨地区合作办学，带动东中(西)部落后地区职业教育发展，2020年截止，共交流人员30余人次，教育帮扶成效显著。



图13 剑阁班赴宁波鄞州职教中心交流

## 6.举办者履责

### 6.1 经费

2020年全年收入13303.78万元，其中财政拨款13078.78，包括生均公用经费1082.84万元，人员经费6506.85万元，三名工程专项经费492.72万元，基本建设投入4883万元，教师培训经费50万元，国家助学金32.66万元，防疫物资专项30.71万元。预算外住宿费收入145万元。社会培训经营性收入69万元。剑阁学生公用补助等其他收入11万元。2020年全年支出13471.50万元。其中

工资福利支出6314.94万元；商品服务支出1377.81万元；个人和家庭补助支出302.32万元；基本建设支出4807.44万元，学校岗位技能实训基地已顺利结顶，校园完整工程已于12月初开工建设。资本性支出668.97万元。

## **7.特色创新**

### **7.1 服务丽水生态旅游产业发展，围绕“三山”特色，打造“旅游+”省高水平专业**

#### **一、成果简介**

学校依据丽水绿色生态旅游产业发展规划，全面整合旅游服务与管理、电子商务、中餐烹饪与营养膳食三大名优特色专业，打造特色“三山”旅游专业群，助力“丽水山耕”生态农产品、“丽水山景”乡村旅游和“丽水山居”田园民宿的品牌建设与人才培养，为中职学校在校地融合背景下，打造专业集群，服务产业发展，提供了颇具参考价值的“丽水路径”。

近年来，学校“三山”旅游专业群建设成果显著。专业人才表现突出，专业群学生在2017年至今的历届技能大赛上表现突出，几乎包揽所有项目的全市一等奖。在全国导游资格证考试中，通过率高达55%，不仅远高于全市15%的通过率水平，也远超全国32%的通过率水平。相关人才培养经验总结《培育“三色”人才：为乡村振兴提供人才支撑的研究与实践》获2019年浙江省职业教育改革典型成果案例。专业发展层次提升，旅游服务与管理专业成为浙江省“中本一体化”首批试点专业。专业引领教育改革，领衔制定全省首批“民宿管家”专项职业能力考核标准及考核题库，组织开展丽水市旅游专业课堂教学改革，参与开发旅游类国



规教材。专业全面助力产业，与市餐饮协会合作开发“处州菜”“畲家菜”品牌，获全国饭店业特金奖。协助市旅委规划设计“九县一区”特色旅游线路和“红色”研学旅游品牌。

## 二、成果影响及贡献证明

（一）服务“丽水山耕”生态农产品，建成“粒之汇”电商平台

“三山”旅游专业群师生开发“粒之汇”电商平台，注册成立生态农产品商贸公司，助力丽水三农商户、乡镇小微企业实现电商化转型。先后取得数十项产品专利成果。

（二）服务“丽水山景”乡村旅游，开发“三色”生态旅游线路

“三山”旅游专业群与市旅委合作，创新设计“红色+绿色+古色”丽水“三色”旅游线路，目前已进入各大旅行社产品目录。疫情期间，专业群师生积极服务指导本地中小型旅游机构和个体民宿创新线上旅游活动，帮助企业度过经营难关。

（三）服务“丽水山居”田园民宿，主导“民宿管家”标准制定

“三山”旅游专业群带头人领衔制定全省首批“民宿管家”专项职业能力考核标准及考核题库，为浙江省民宿行业的规范化发展提供了助力。同时结合专业教学，为旅游专业“民宿管家”方向实施课证融通，推行“1+X”证书制度奠定扎实基础。

## 三、主要建设举措

（一）对标丽水“三山”品牌，打造“三山”旅游专业群  
根据学校整体规划，“三山”旅游专业群以旅游服务与管理

专业为主干，电商专业和烹饪专业为重要支撑，辐射带动农旅电商、民宿管理等专业方向发展，高度聚焦于“丽水山耕”生态农产品、“丽水山景”乡村旅游和“丽水山居”田园民宿的品牌建设与人才培养。

为了进一步提升专业群建设与产业群需求的适配度，学校与丽水职业技术学院、丽水市旅游委员会、丽水市导游协会、丽水市烹饪协会、丽水电子商务促进会、丽水市农家乐民宿协会、丽水市莲都区生态养生经济促进会，以及丽水中青旅旅游有限公司、丽水市旅游集散中心有限公司等相关高校、行业协会、企业合作建立“三山”旅游专业群建设指导委员会，开展专业设置评议咨询、一流专业群建设指导、专业人才培养标准和规范体系建设、人才培养模式和课程体系建设等领域的合作。

为了适应产业发展升级可能带来的需求变化，学校依托指导委员会进一步建立起了对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，确保能够在通用共享的群基础平台之上，灵活调整专业组成和专业方向，拓展相近或新兴专业，通过原有专业的衍生开发、滚动发展，在专业群主体面向保持稳定的同时，增强外部适应性，使专业群富有旺盛活力。2020年，学校完成了生态休闲与民宿旅游方向（民宿管家）的论证工作，形成的《旅游服务与管理专业民宿管家方向企业人才需求调研报告》和《民宿管家方向开设可行性分析报告》，经“三山”旅游专业群建设指导委员会评议通过，将于2021年在专业群内增设旅游服务与管理专业民宿管家方向。

此外，学校立足既有的教学诊断与改进制度，正积极构建

“三山”专业群建设评价机制，将学生的职业道德、职业技能水平和就业质量为重要指标，制定产教融合、校企合作水平评价指标，结合丽水市全域旅游发展中心、丽水市旅游委员会等相关政府部门的外部评价，形成综合性的评价标准体系，逐步实现评价主体多元化、评价内容动态化，从而持续推动“三山”旅游专业群高质量发展。

以名校建设为契机，2019年学校重新规划布置专业实训室建设，投资300万建成了满足旅游专业群综合实训需求的“三山”旅游实训基地。

（二）完善专业群人才培养方案，构建“三层”专业群课程体系

学校全面深入调研“丽水山耕”“丽水山景”和“丽水山居”产业的发展现状与趋势，结合丽水市出台的《全域旅游产业发展规划》，以全域旅游人才培养为主线，分“旅游+管理”“旅游+电商”“旅游+餐饮”三个方向，制定“三山”旅游专业群人才培养方案。根据专业群内部求学群体多元化、学习基础差异化、学习场景多样化的实际情况，尝试推行弹性学制和学分制，赋予学生群内专业选择权、课程选择权、教师选择权，自主选择学习路径和进度，激发学习动力，满足多途径成长需求。

在此基础上，学校积极探索柔性、可拓展、面向岗位群的旅游课程建设新模式，正逐步构建起“底层可共享、中层可融合、上层可互选”的“三层”专业群课程体系。

其中，“底层可共享”课程即整合群内各专业所共同必需的知识、技能和素质，面向群内所有专业学生开设，帮助他们形成

对职业领域的整体认知，掌握职业通用能力。“中层可融合”课程即依据各专业所对应的职业岗位所需的核心职业能力确定课程安排，面向本专业学生开设，使学生具备从事专业领域内各岗位的职业能力。“上层可互选”课程即密切跟踪产业发展和市场需求，实时开发更新模块课程，供学生根据个人兴趣和职业规划选择学习。

2020年，在旅游专业引领下，专业群教师合作开发了《丽水人·说丽水景》《丽水人·品丽水茶》《在丽水·恋上民宿》3门“底层可共享”课程，完成配套校本教材编写及出版，并在全国范围内发售，被丽水下属区县多所中职院校旅游专业选为课程教材。目前，正在合作开发“旅游+管理”“旅游+电商”“旅游+餐饮”的“中层可融合”课程。

（三）开展师资培育“四航”工程，打造高水平专业教学团队

为了进一步加强旅游专业群教学团队建设，学校主动改变传统专业教研室组织方式，打破专业限制，引进各类行业大师、高校教师、研究机构专家20余人，以旅游专业教师团队为引领，开展群内跨专业师徒结对，实施师资培育“四航”工程，着力培养“中坚”师资力量。在“启航”“引航”“领航”“续航”四个阶段，开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项指导培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。组织教师定期到企业实践，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升教师实习

实训指导能力和技术技能积累创新能力。

学校同时充分依托由国家黄炎培奖获得者、省特级教师、省中职名师、丽水市旅游服务首席专家领衔的省级旅游名师工作室和省级电商名师工作室，以及由中国烹饪大师、“浙菜金牌大师”领衔的省级烹饪大师工作室，着力打造一支跨专业融合的高水平教育教学创新团队，作为引领专业群建设发展的“尖端”师资力量。

依托工作室的企业、行业、高校和研究机构合作平台，强化人才交流、研究合作、资源共享，在团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面协同创新。及时跟踪新技术、新模式、新业态，对接产业变革和技术进步趋势，适时调整人才培养定位，更新教学内容，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，确保培养目标适应岗位要求、教学内容体现主流技术，人才培养体系与时俱进。

构建科研反哺教学机制，把科研项目成果转化为课堂教学案例，实现教学内容与技术进步同步更新，在技术研发中提升师生实践能力和创新能力。目前教育教学创新团队已根据校企合作开发的“处州菜”和“畲家菜”品牌，形成了特色课程《民宿早餐》，编写完成了特色校本教材《丽水山耕·秋之歌》《丽水山耕·冬之恋》。同时根据2020年旅游、教育大类推出的首张“1+X”证书——研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书，以及旅游专业带头人领衔制定的全省首批“民宿管家”专项职业能力考核标准，设计开发旅游专业群的“1+X”融通课程。

（四）搭建专业群产教协同平台，助力“三山”产业发展升



级

为了有效提升专业群与产业发展的融合程度，学校通过与政府部门、行业协会和名优企业的深度合作，搭建起了融合化的产教协同平台，同时为丽水“三山”产业发展和品牌建设提供了助力。

学校根据近年来丽水旅游产业的绿色化、生态化转型升级趋势，深化与丽水生态产业集聚区管委会、浙江省绿谷信息产业园、丽水市旅游委员会、丽水湿地公园、丽水市导游协会、丽水市烹饪协会、丽水电子商务促进会、丽水市农家乐民宿协会、丽水市莲都区生态养生经济促进会，以及丽水假日旅游有限公司、丽水中青旅旅游有限公司、丽水市旅游集散中心有限公司和浙江省光大旅游有限公司丽水分公司等产业园区、行业协会、企业的合作关系，建设集科技开发与咨询、技术推广与服务、人才培养等功能为一体的产教融合育人平台，开展包括“‘三山’人才培养研讨会”“‘三山’产业品牌建设论坛”“特聘专家进校园”“校企大师工作室互驻”等系列活动，利用集群化优势，提升合作实效。

专业群深度参与了“丽水山景”乡村旅游线路和“九县一区”全域旅游品牌的建设调研工作，2019年受丽水市文化和广电旅游体育局委托编写《浙西南革命红色故事导游词》，被旅游行业协会选为导游（讲解）员红色旅游推广指定学习内容，同时在全市政府机构、教育部门推广使用，发行量逾万册。

在与企业合作过程中，各专业持续强化应用导向，依托教育教学创新团队的高水平师资，全面提升服务行业企业社会的技术

附加值，推动中小企业的技术研发和产品升级。目前已与企业合作建成畚菜研究室、“粒之汇”农旅电商服务平台，成功开发了“丽水山居”民宿早餐系列餐品，在多家民宿企业推广。协助个体农户开展土蜂蜜、白花菇、黑木耳、杨梅、黑土猪香肠等7项“丽水山耕”生态农产品的线上营销活动。

学校主动对接丽水旅游、烹饪行业企业的员工培训需求，发挥“三山”旅游专业集群发展带来的人才和资源优势，有针对性的解决中小企业小散化培训需求无法得到满足的问题，大力开展行业高技能人才培训，积极开展职工继续教育，服务企业员工职业生涯成长，成为丽水旅游和烹饪企业重要的继续教育基地。

在年初，旅游行业受疫情影响遭遇重创的危急时刻，专业群教学团队迅速响应为企业纾难解困，组织开展“旅游+电商”线上咨询和“农产品直播带货”专项培训，帮助本地中小型旅游机构和个体民宿通过推广线上旅游和售卖本地农特产品，度过难关。

#### 四、成功经验总结

##### （一）服务特色产业，明确发展定位

学校在规划旅游专业群建设时，就明确了专业群建设的根本目的在于服务丽水“三山”旅游产业发展，并提供人才支撑。在专业群建设过程中，学校与企业人才培养、技术创新、产品研发、员工培训等方面开展了多维度多层次的合作，企业对学校的需求和依赖程度进一步提升，校企双方形成了一种和谐共生关系，专业群建设得以在企业的支持下持续高效推进。

##### （二）专业布局合理，实现集群发展

学校在旅游专业群建设过程中，以基础最为雄厚的优势特色

专业旅游服务与管理专业为龙头，对照“三山”旅游产业中所包含的生态农产品营销和农家菜、地方菜开发内容，形成了“旅游+电商”“旅游+餐饮”的特色专业内涵，通过跨专业师资队伍建设、专业平台课程开发等途径，有效带动了电商和烹饪专业的建设，实现了专业集群式发展。

## 五、学习借鉴过程中需要注意的问题

学校的“三山”旅游专业群建设涵盖了人才培养模式建设、课程体系建设、教学创新团队建设、产业服务平台建设、发展保障机制建设等诸多内容，因此需要在前期进行系统规划，按照学校既有建设基础分门别类、逐步推进。

学校的“三山”旅游专业群建设得到了地方政府、主管部门、行业协会、龙头企业的全方位协助，因此需要在建设过程中始终保持与相关机构和部门的密切交流与沟通，从而确保专业群建设获得持续性、系统化的地方资源与人才支持。

## 7.2 开展“研学创一体”实践，打造以文促旅“丽水样本”

### 一、成果简介

学校旅游服务与管理专业充分挖掘丽水作为全省唯一一个所有县（市、区）都有革命根据地的地级城市，所具备的丰厚红色旅游资源优势，将研学活动与双创活动相融合，开展“研学创”一体化教学实践，一方面提升学生的专业知识和实践技能，另一方面为丽水市打造特色红色文化旅游产品，建设革命精神弘扬示范区与红色旅游样板区提供助力。

2019年丽水市出台了《浙西南革命精神弘扬和红色资源价值转化规划大纲》，其中明确提出要建设全国革命精神弘扬践行示

范区、全国革命老区内生发展先行区、全国红色旅游发展样板区、长三角红色教育培训集聚区。在此背景下，旅游服务与管理专业与共青团丽水市委、丽水市少工委、丽水市文化和广电旅游体育局合作，围绕“传承浙西南革命精神”这一主题，以组织开展红色“研学创”一体化实践活动为载体，带领专业学生在实践中重温浙西南革命历史、追寻瞻仰英烈战斗遗迹、探究古村落红色文化，从而全面提升学生的“爱国情怀、人文底蕴、责任担当、实践创新”素养。同时依托研学项目，组织专业学生深度参与丽水红色旅游资源开发和旅游产品创新，实现以文促旅，以旅彰文。

## 二、成果影响及贡献证明

### （一）参与红色研学路线开发，助力打造红色旅游品牌

旅游服务与管理专业师生通过开展“研学创”一体化实践活动，深度参与丽水市教育局、共青团丽水市委、丽水市少工委组织的丽水“九县一区”10条红色研学路线开发工作，协助设计创新“浙西南革命精神”红色研学线路和“九县一区”红色旅游品牌，为打造以红色文化促进旅游产业发展的“丽水样本”提供了助力。

### （二）编写《革命故事导游词》，助力丽水红色旅游推广

旅游服务与管理专业与丽水市文化和广电旅游体育局、丽水市旅游委员会、丽水市导游协会合作，通过开展红色研学活动，组织专业师生重走丽水“九县一区”的红色之路，全面搜集、整理、提炼丽水革命历史遗迹背后蕴藏的精神内涵和文化价值，结合本专业导游知识，共同编写完成《浙西南革命红色故事导游词》，被市旅委选为导游（讲解）员红色旅游推广专用参考书籍，

同时在全市政府机构、教育部门推广使用，发行量逾万册。

### 三、主要建设举措

#### （一）跨学科设计研学课程，夯实学生综合素养基础

旅游服务与管理专业与共青团丽水市委、丽水市少工委、丽水市文化和广电旅游体育局合作，充分发挥丽水作为全省唯一一个所有县（市、区）都有革命根据地的地级城市，所具备的丰厚红色旅游资源优势，深入挖掘“九县一区”历史景点和文化资源中所蕴含的浙西南革命精神元素，设计开发红色“研学创”一体化课程。

专业同时结合2020年旅游、教育大类推出的首张“1+X”证书——研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书中“研学实施”与“研学管理”的相关标准，将红色实践学习活动与红色旅游线路设计相结合，制定了重走浙西南革命精神实践之路的特色研学路线，将专业知识与双创实践紧密结合，充分发挥旅游服务与管理专业学生的学习能动性。

在研学课程设计中，专业进一步强化了综合性研学教育资源的开发，尝试跨学科设计研学课程，将思政、历史、语文、美术和创新创业课程内容融入其中，全面提升包括认知能力、人文关怀、双创素养、语言表达和文字写作能力在内的学生综合素养培育基础。

为此，旅游服务与管理专业专门组建了多学科的研学课程开发团队，吸纳了思政、历史、地理、语文等传统研学学科，同时纳入学校美术设计与双创导师团队，从而大大丰富了研学课程的设计人员构成。团队合作编制完成了《浙西南革命精神“红色”



研学课程手册》，对丽水“九县一区”的“红色革命文化”“绿色生态文化”“古色历史文化”景点资源进行了全面梳理，分为三大主题、4个单元（学期）、40个景点文化游学活动章节。按照专业年级、专业方向、学习基础把景点资源分配到每个学期，在每个研学课程模块内设置了“景点导航”“游学历程”“体验感悟”“精彩瞬间”等栏目，为学生提供学习导引。

## （二）开展项目探究式研学，培养学生自主合作能力

为了确保研学活动的安全性和规范性，旅游服务与管理专业还专门制定了《浙西南革命精神“红色”研学活动实施方案》，其中明确研学活动的具体实施，主要采用项目探究模式，根据丽水“九县一区”的行政划分，结合学生来源地和个人意愿，组成10支研学项目探究团队，每支团队配备1名专业指导教师和1名来自市旅委的金牌导游作为专家导师，各项目组围绕浙西南革命精神的发扬与传承，自选项目主题，经导师审核同意后，开展项目研究活动。

项目探究式研学以培养学生自主、合作、探究能力为主要目标，分行前准备、行中体验、行后展示“三段板块式”实施，让学生参与、主导活动的设计与组织，注重学科知识融合，通过研学任务单，进行观察、访谈、操作、验证和体悟等多样化学习。

学生结成项目组后，以项目的形式，运用已经掌握的知识和方法，利用研学资源，独立思考，通过信息加工、逻辑推理等，自己去发现、探究新的知识，并以各种形式将自己的探究结果表现出来。具体步骤为：

第一步，确定选题，结成项目组。学生在研学校外课程开始

前，基于已经学过的校内课程体系和研学行前课程，明确研学资源特点，挖掘问题，明确自己的选题，然后根据选题，确定合作伙伴，结成项目组。选题，其实就是项目组的探究式任务。

第二步，项目组分工和策划，进行开题。项目组确定自己的探究任务后，自行在组内结成二级小组，进行组内分工。避免每个人只独立负责一部分内容的机械化合作模式，保证每一位组员既能参与到项目研究的各个环节当中，而且各个环节能够互补，能够合作，从而让项目组成为一个民主合作的模式。在分工的基础上，通过组内讨论和合作，明确规划和研学行程，以保证探究式任务的完成。当这一步骤完成后，项目组的分工和规划必须经过研学导师的指导和评审。

第三步，项目组考察和探究。在进行了充分的前期讨论，研究和分工后，项目组需前往现场对研学资源进行考察和探究。在考察和探究的过程中，导师将引导学生发现研学资源中的有用的资源，并学会记录和处理信息。

第四步，项目总结题。当项目组基于以上三个步骤进行了探究之后，就可以实现初步结题。探究式任务的表现形式较为开放，不限制在文字报告内，也可以采用话剧、海报、舞蹈、小品等创意形式，旨在充分激发学生的创造力。

第五步，研学项目评价。学生的研学成绩主要由导师评价和组内互评两部分组成，纳入学生德育学分内，作为本系部评选“四心”核心素养星级学生的重要指标之一。

（三）设计“九县一区”特色旅游线路，提升学生专业双创素养

专业充分发挥自身在开展研学活动中积累的宝贵经验和资源，深度参与丽水市教育局、共青团丽水市委、丽水市少工委组织的“九县一区”红色旅游与研学路线设计活动，协助挖掘“九县一区”的红色旅游和教育资源，打造丽水红色旅游品牌。

专业汇集前期在研学项目实践中表现优异的学生，组成“行之”研学社，在专业导师带领下，重走“九县一区”红色之路，联合丽水市金牌导游创新设计了10条精品“红色”旅游与研学路线。

10条路线分别是莲都的《传承浙西南革命精神 争做新时代英华少年》，具体线路为浙西南革命精神之旅→寻找夏河村的“王老板”→铭记历史，不忘初心→斗智斗勇为革命→挺进师足迹在闪耀→闪闪红星照心间。

龙泉的《寻访革命根据地 争做剑瓷好少年》，具体线路为中共浙西南特委旧址→第一部电台→红军老街→浙江省第一个县级苏维埃政府。

青田的《城乡手拉手·浙西南革命精神之旅》，具体线路为纪念碑→红军路→青田革命纪念馆→兵工厂旧址→交通总站旧址→藏枪树旧址→番薯种洞→县委旧址→放哨岗→迎军树→红军路。

云和的《探寻童话城里的红色记忆》，具体线路为红色革命文化体验区→小顺红色教育基地→爱国主义教育基地。

庆元的《追寻红色基因 践行革命精神》，具体线路为竹口红军桥→县城咏归桥→五大堡濛淤桥→斋郎战斗旧址。

缙云的《红色教育基地寻访之旅》，具体线路为缙云县革命烈士陵园→中共缙云县委一大旧址→中共处属特委机关旧址纪念

馆→浙南人民解放军第三支队旧址→缙云县招序村革命历史陈列馆。

遂昌的《红色研学之路 革命精神之旅》，具体线路为大柘泉湖寺→大柘万亩茶园→遂昌县工农革命军武装暴动誓师大会旧址——梭溪庙→唐公宪故居→浙西南最早的县委旧址→挺进师纪念馆→王村口天后宫→宏济桥→蔡相庙。

松阳的《红色安岱后 绿谷少年行》，具体线路为“红色古寨”寨门→红军桥→红军主会场→浙西南革命根据地纪念碑。

景宁的《忠勇畲乡的红色印记》，具体线路为红领巾e站1013阵地新时代畲乡景宁讲习中心→景宁县首个中小学师生红色文化教育基地→浙南·闽东红军纪念馆→红寨大张坑老区→景宁·中共第一党支部党史陈列馆→景宁县寨山革命烈士陵园。

市直的《红领巾重走红军路》，具体线路为莲都区新屋村红色基地。

围绕10条精品“红色”旅游与研学路线，“行之”研学社师生结合专业旅游产品设计知识，创新设计了“红色”畲乡民俗游、丽水“三色”生态游、暑期“红色”亲子游、“浙西南革命精神”团建游等特色旅游产品，被丽水市农家乐民宿协会、丽水市中青旅等行企认可并采用。

专业还在此基础上，进一步接受丽水市文化和广电旅游体育局委托，与市旅游协会、各级旅游培训中心、景区合作，在重走“九县一区”红色之路的过程中，组织师生研学团队全面搜集、整理、提炼相关革命历史景点、遗迹背后蕴藏的精神内涵和文化价值，结合本专业导游知识，共同编写完成《浙西南红色旅游导

游词》，以100个生动的故事串联起整个浙西南革命历史，对革命精神核心进行系统解析。该书被旅游行业协会选为导游（讲解）员红色旅游推广指定参考书，同时在全市政府机构、教育部门推广使用，发行量逾万册，为丽水全市传承和发扬浙西南革命精神做出了积极贡献。同时展示了学校师生扎实的专业功底和良好的职业素养，对进一步挖掘丽水红色旅行资源、推动文化和旅游融合发展，加强旅游行业协会、学校和旅游企业之间的良性互动，推动应用型研学旅行人才培养都起到了积极的推动作用。

#### 四、成功经验总结

##### （一）红色主题课程化，提升整体学习效果

旅游服务与管理专业在开展“研学创”一体化红色研学活动过程中，明确了继承和发扬浙西南革命精神的主题，并围绕这一主题对研学旅行进行了课程化设计，选择科学合理的研学旅行内容，让学生能够将学习的书本知识与鲜活的社会生活世界统一起来，将认知过程与社会生活体验联系起来，真正地发挥学生主体作用，保证其内容的科学性和学习方式的科学化。

##### （二）学习方式多样化，提升学生综合能力

旅游服务与管理专业在开展“研学创”一体化红色研学活动过程中，实现了跨学科的研学课程设计，将创新创业、思政、历史、语文、美术等知识内容融入其中，同时通过项目探究引领的教育方式，让学生开展观察、访谈、操作、验证和体悟等多样化学习，学会主动观察、理性思考，全面提升包括双创素养、人文关怀、语言表达和文字写作能力在内的综合能力与素养，真正实现学有所获。



### （三）教育资源特色化，强化学生乡土情怀

旅游服务与管理专业在开展“研学创”一体化红色研学活动过程中，让学生走进丽水“九县一区”，深入了解丽水所独有的红色教育资源，使学生更深的感受到红色革命精神和身为伟人同乡的自豪感及使命感，从而进一步强化了学生的爱乡爱土情怀，为培养学生的爱国情怀和人文底蕴提供了情感支点。

### 五、学习借鉴过程中需要注意的问题

首先，要明确研学活动不是享受，而是一种体验。研学活动最大的价值是在活动体验中促进学生深度思考并形成正确的价值观。开展研学活动应该旨在促进学生拓宽视野、丰富知识，加深对国家及现实社会的了解，拉近与大自然的距离，丰富学生集体生活的方式和社会公共道德的体验，培养学生的自理能力、创新精神和实践能力。

其次，在开展研学活动前大到研学计划、研学目的、研学内容、活动形式，小到具体环节设置等，都应当以课程的形式进行深入加工和整理。学生以怎样的方式参与，哪些人来进行讲解，要达到什么目的，都需要以文本的形式明确。学校需要认识到研学活动就是课堂教学的一部分，只是形式和内容上有所变化，但其属于课程的性质依旧没有改变。

最后，研学活动的设计必须凸显地域文化和校本特色，围绕特色文化资源和内涵的价值转换与提升展开，学校应积极与文化部门和地方产业进行合作，进一步扩大研学活动的辐射效应，就像丽水职高的“浙西南革命精神”红色研学活动为开发浙西南红色旅游提供了新思路和新方式。

## 7.3 构建“两全四维”模式 推动区域心育发展

### ——心理健康特色项目建设成果汇报

心理健康教育（简称“心育”）是学校名校建设的特色项目，根据丽水权威、浙江一流、全国有位的心育发展目标，学校主动对接高校和名企，牵手浙江师范大学、上海惠诚科教有限公司共建学校心理健康辅导中心，得到著名心理健康教育专家浙江师范大学副校长李伟健教授的指点，在以浙师大研究生院副院长孙炳海教授为核心的团队精心合作指导下，学校根据心理健康教育实际，提出使学生全程获得专业便捷的心理健康服务，学校全域提供全面丰富的心理健康教育内容，构建集智慧测评心理防护、行动研究心育辅导、心理健康学科研修和区域社会心理服务四维于一体的心理健康教育新模式（简称“两全四维”心育模式）。

经过三年的实践探索，丽水职高心理健康辅导中心已经成为全省乃至全国的典范和榜样。丽水市未成年人心理健康辅导中心落户我校，在2018年度被市委市政府予以嘉奖，被全国文明城市测评专家誉为最好的心理中心，被省教育厅树为心育典范，国家级刊物《青春与健康》全文刊载丽水职高典型心育案例。近三年共接待全国13个省份、127批次、1323人次参观访问，接受个别心理咨询和辅导2000余人次，电话、微信咨询3000多人次，中心专家在全国各地讲座300多场，受益5万多人，足迹遍布大江南北。“两全四维”心育模式在丽水职高不断探索与实践，同时也在全国各地被复制和推广，经验和做法被广为传颂，现对其做法与成效总结如下。

#### 一、智慧测评与三级防护体系，树立心理安全屏障

便捷易测、精准评测、大数据分析、及时反馈、全员响应、科学应对是丽水市职业高级中学智慧心育的关键词。通过便捷精准的智慧心理云测评系统全面深入了解学生心理健康状况，构建学校发展性、预防性、干预性三级心理防护体系，全员参与心理健康教育工作，对学生常见的心理问题有针对性辅导，做到人人有责、人人明责、人人负责。

### 1. 搭建心理健康教育智慧云平台

随身带、随时测、测精准，学生口袋中的“心理体检中心”。学校建立心理健康微信公众号，引进专业的心理测评系统，内置121个专业测评问卷，分专业心理测评和实用心理测试，学生通过手机APP就可以轻松完成心理测试，提高心理测评的兴趣度，充分满足学生的各项测评需求。

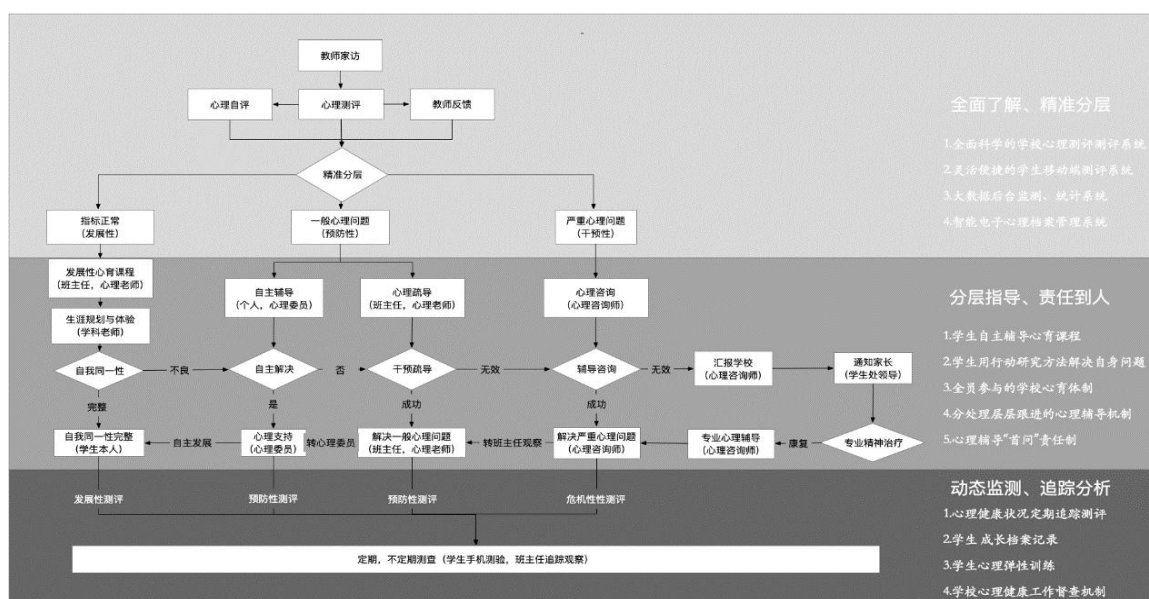
发展型、预防型、危机型，老师案头上的“学生心理晴雨表”。学校与上海惠诚合作建立智慧心理云平台，建立学生连续性个人电子心理成长档案，开放智慧心理云平台班主任权限，实施动态监测，适时记录班主任辅导学生心理变化情况，帮助班主任及学科教师及时准确发现学生心理问题。

自动化、智能化、大数据，校长办公桌上的“智慧学情报告”。智慧心理云平台不仅能够做到班级心理健康问题情况监测，同时也可以在全校角度进行宏观监控。系统内置职高生心理健康状况海量数据库，通过大数据比对可以生成“智慧学情报告”。

### 2. 探索心理健康三级防护体系

学校依据“心理测查——分析判断——构建方案——实施跟踪——复查评估”的工作流程，编制《丽水市职业高级中学学生

心理危机干预三级防护体系》操作手册，制定心理健康发展性、预防性、干预性三级防护体系，开展有针对性的心理辅导，建立学生连续性电子成长心理档案，实现测评系统记录面询痕迹，集心理测评、心理辅导、心理档案于一体。近三年来，我校高危预警学生人数从2017年的10.32%下降到2020年4月的3.51%，三年内高危预警学生降低了6.81%。



### 3. 构建全员辅导工作清单

全校教师心理健康教育C证持有率91.1%，50名老师持有心理健康教育B证，3名教师有A证,5名国家二级心理咨询师。构建专家顾问、核心骨干、志愿队伍三级团队，构建骨干引领、全员参与、班主任为主体的心理健康辅导干预模式。明确工作职责，教师“走出去”培训和专家“引进来”学习相结合，提升教师科学掌握教育辅导方法，

#### 二、行动研究心育辅导体系，提升心理健康水平

##### 1. 以学生为主体的行动研究心理辅导体系

引导学生开展自主行动研究。学生自主心理辅导，其本质就是学生运用行动研究的方法解决自己的心理问题，构建终身幸福的能力。学校引导学生用行动研究的方法解决自己的心理问题，强调学生的主体性，发挥学生的自主性，积极实施过程监管，确保学生自主解决心理问题的顺利进行。学校为行动研究提供载体搭建平台，以心理课堂、职业体验周、心理运动会、元力心理社团为载体，开展心理游戏体验、心理剧展演、心理拓展等体验式心理健康教育多维度、广视角助力提升学生心理健康水平，着力打造有职高特色的心理教育辅导体系。省级规划课题《基于行动研究的职高生自主心理辅导模式的建构与实践》已获立项。

升级学生朋辈辅导至2.0版本。学校通过发挥心理委员的骨干示范作用，开展同伴心理互助，有效提升学生自我教育自主辅导的意识和能力。以“朋辈心理发展共同体”的模式，成立心理小组，做到互助互促。发挥心理委员核心骨干作用，形成示范效应，促进心理成长的相互引领。学生之间对心理困惑做到相互及时觉察、主动沟通、耐心陪伴、及时预警，起到朋辈辅导的作用。近五年来，学校累计培训104名学生心理委员（含已毕业），学生按专业组建了26个心理小组，开展了超过50小时的朋辈辅导活动。

开设“教倒逼学”学生心理微课小讲堂。学生的心理成长，离不开必要的心理科学知识和技能。学校把自制微课作为“教”倒逼“学”的过程，通过行动研究让学生自制心理微课，将其传于学校网站、心理辅导学科基地网站及自媒体平台，开启随时随

地点播学习、积累碎片化时间系统学习等心理学习新途径。到目前为止，学生自主录制微视频57个，参与制作微课学生近230人，该套课程内容已经涵盖了自我认识、学习研究、人际交往、社会生活、情绪调节和行为习惯等六大领域，使更多学生受益。

## 2. 以教师为基础的问题解决心理辅导体系

编写出版《中职学生常见心理困惑100例》。心理健康教师在学生的学习过程中帮助学生明确问题、寻找帮助、实践、总结反思，帮助学生记录解决问题的过程以及路径，并将各个问题分为学业、情绪、人际、认知、行为等5个维度，进行分类汇总整理成册，多次通过专家研讨论证，形成具有职高生特色的《中职学生常见心理困惑100例》心理健康教育读本，现已公开出版发行。

编印《职高生心理问题行动研究手册》。心理教师改变传统的授课模式，以学生行动研究为路径，以学生问题为导向，发现问题、明确问题、解决问题，帮助学生掌握自主解决自己心理问题的能力，提升学生心理素养。学校已编写完成《学生心理健康教育行动研究手册》，有15课时用于满足高一年级一个学期的课程内容。并与学生社团心理活动课、心理健康优质课、学生心理微课组成了学生自主发展的优质心育课程群。

制定学生心理问题“首问责任制”。敬畏生命、呵护心灵、尊重学生的情感，丽水职高在校园安全“首见责任制”的基础上提出学生心理首问责任制，即当学生提出问题时所求助的第一位教师为首问教师，任何一位老师遇到学生突发的心理问题时，必



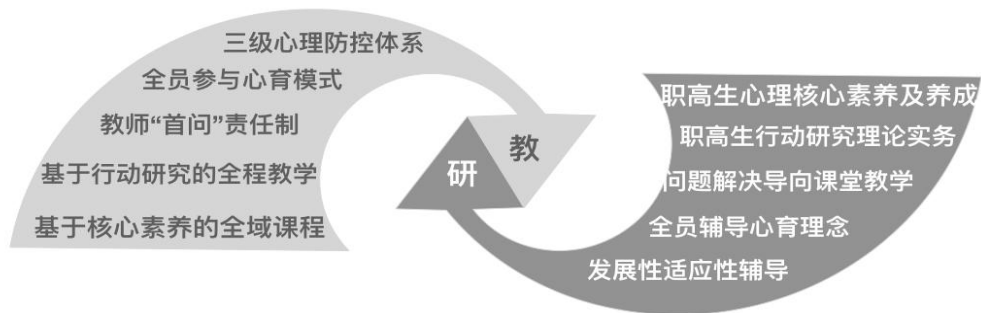
须马上对学生及时进行及时、恰当地疏导或转介导辅导中心，不仅避免情况恶化，还给学生人性化的温暖，在心理上给他们更多的信心和勇气。

### 三、心理健康学科研修体系，助推心育教学改革

#### 1. 教师专业成长的多元途径

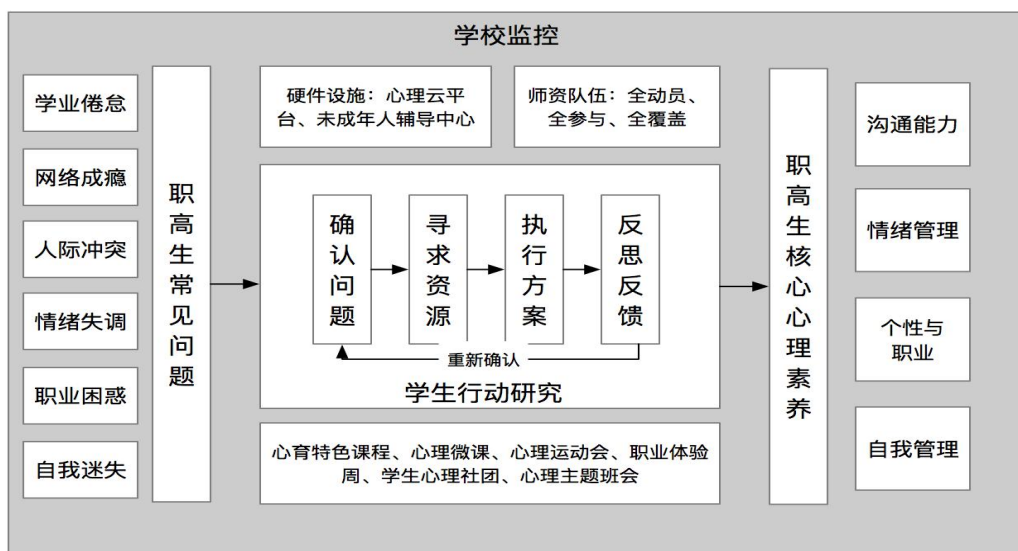
对外引智，对内培优，3\*3队伍心育队伍建设。充分借助3个层面资源即省内高校专家、区域心育名师、地方教研员引智发展，同时打造3支队伍即专家顾问团队、专业辅导团队、志愿者团队层层培优。学校聘请浙江师范大学孙炳海、浙江省心理健康指导中心主任庞红卫等教授担任学校的心理健康教育专家顾问，借智借力助力辅导中心内涵建设，打造“心育骨干教师”、“班主任教师”以及“志愿者教师”三支队伍，分层次、分专题地开展培训活动。以骨干班主任及年轻教师为核心，成立心育成长小组，定期开展读书会、案例研讨、专题培训等活动。三年来，全员教职工心理健康知识专题培训5场，以行动研究为路径的班主任队伍专题培训4次，心理服务志愿者培训和主题活动20余次，学生心理委员培训累计16次，面向骨干教师的心育能力提升主题教研活动6次，主办市级“心育”专题会议和活动12次。心理骨干教师唐君研谱写并演唱的心理抗疫歌曲《拟守护的他》上了学习强国平台。

#### 2. 研教融合促进心育教学改革

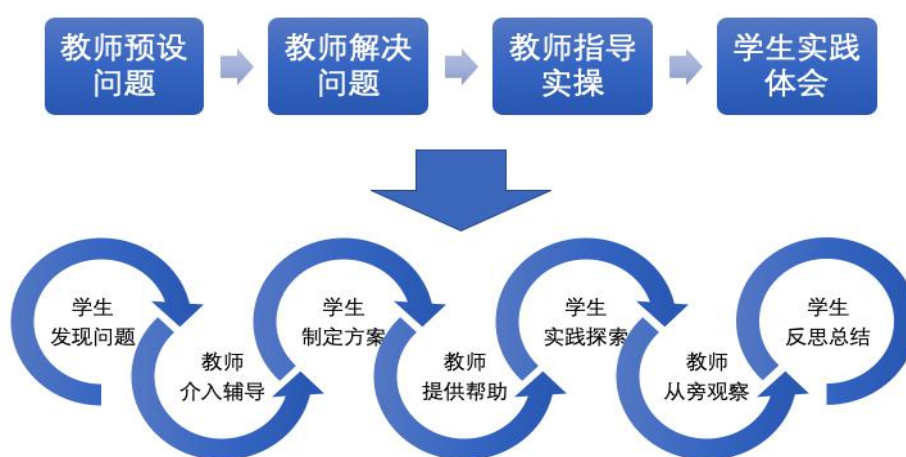


自上而下的科研路径，为教学改革提供理论支撑。学校借助省内高校专家、丽水市心理健康教研队伍、本校教师系统梳理职高生心理核心素养，全面分析研讨心理健康健康教与学的关系，通过理论探究了解职高生如何有效开展行动研究，通过对比国内外同业者的相关做法为实施教学改革提供了理论支撑。

自下而上的教学措施，为科研提升奠定实证依据。时时关注用行动研究去解决学生面临的问题，帮助学生明确问题、寻求支持、分步实施，反思总结从学生入学到毕业离校给予学生全程指导。处处关怀学生，围绕职高生核心素养开设学习力、情绪力、人际交往力、自我认识力、生涯规划力全域课程。将理论成果落地，切实指导教学实践。



由教师单项输出到师生双元互动的教育模式变革。一改以往教学教师主导学生从属，教学单项输出的教育模式，丽水职高开创性的运用学生行动研究，确立学生在教学中的主体与主导地位，采用学生现实生活中碰到的真问题、真情境作为学习背景材料，明确教师的配合辅助作用，针对职高生心理核心素养开展以学生行动研究，教师问题解决式的教学新模式。



### 3. 全员心育的制度保障

开展心理学分制，保障心理健康教育学科的优势发展地位。学校以“阳光之星”评选活动为载体，实施心育学分制评价方案机制，将心理学分纳入德育学分考核序列，作为各级各类评奖评优的重要参考依据。同时，将心理健康教育渗透于班级管理、学生分采展示、班级考核等方面，有力保障心理健康教育学科的优势发展地位。

### 四、区域性心理服务体系，推动社会心育发展

习近平总书记在十九大报告中提到“要加强社会心理服务体系建设，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”。学

校作为心理健康教育的主阵地，应当为区域社会心理服务体系建设贡献自己的力量。

成为联动部门推进心理健康工作的关键纽带。丽水职高与丽水市政府各部门开展密切合作，切实做好区域心理服务。与丽水市第二人民医院、丽水市计生协、丽水市红十字会、共青团丽水市委、丽水市党工委、丽水市公安局等单位联合开展心理危机干预、失独家庭帮扶、青少年教育维权、女生青春期教育、新入职人员心理培训、社区心理健康教育、社区婚姻关系调解等活动，成为构建区域性社会心理服务体系的主体。此外，辅导中心主动会同相关部门积极开展突发危机事件心理援助，莲都区里东村山体滑坡、遂昌苏村山体滑坡危机事件中，第一时间会同丽水市红十字会组织心理志愿者组成心理救援小分队，赶赴灾区开展灾后心理应激疏导，帮助受灾群众走出心理困境，重新点燃生活的希望。在今年的新冠肺炎疫情防控心理干预中，学校心理健康辅导中心成为全市的主力军，接待来访和电话咨询近500余人次。

为心理专业咨询服务提供强大支撑。学校心理健康辅导中心自2017年9月以来，累计接待北京、河北、山东、吉林、云南、湖北、广东、江苏、四川、新疆自等全国13个省份、127批次，1323人次参观访问，接受个别心理咨询和辅导2000余人次，电话、微信咨询3000多人次，开展公益心理讲座142期，进社区宣讲26期，帮扶失独家庭47户。学校心理健康辅导中心专家陈伟群、沈建明、潘爱珍等老师，到全国7个省开展讲座300多场次，沈建明曾受邀浙江电视台、丽水电视台、小鹅通平台开展家庭教育相关

专题讲座，线下受益人群超过五万人次。陈伟群老师被评选为2019年度丽水市创建文明城市突出贡献个人。

丽水市未成年人心理健康辅导中心、丽水市直心理教师活动基地、丽水市直班主任工作活动室、共青团丽水市委12355青少年心理服务援助中心、丽水市“亲青帮”青少年维权教育基地、浙师大应用心理研究生实践基地、丽水市教职工心理健康辅导中心等相继落户我校，丽水职高心理健康辅导中心已经是全省心理健康教育的一块金字招牌，在省内外已经具有一定影响力和美誉度，得到专家和社会的一致赞誉。